

**Kőbányai Csupa Csoda Óvoda
1101 Budapest, Kőbányai út 38.**



2015/2016. NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

Készítette:

**Kasperkieviczné Vágner Ilona
Óvodavezető**

Beküldési határidő: 2016. június 30.

Intézmény: Köbányai Csupa Csoda Óvoda

A 2015/2016-os nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)	Megjegyzés
Pedagógus-álláshelyek száma:	11	10,5	
Betöltött álláshelyek száma:	11	10,5	
Betöltetlen álláshelyek száma:	0		októberben volt 1 fő betöltetlen álláshely
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	1		

1.2. A 2015/2016. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvevők száma

Képzésben résztvevők száma	Szakterület
0	

1.3. A 2015/2016. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevők száma

Képzésben résztvevők száma	Szakterület
1	Cigánygyerekek nevelési jellemzői (rompedagógia alanyai)
5	Amit az óvodás gyermekről tudni kell
2	Autizmussal élő gyermekek célzottpedagógiai ellátásának elméleti és gyakorlati alapjai
1	Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése
2	Agresszió- és konfliktuskezelés óvodapedagógusoknak
1	Pedagógusok IKT kompetencia fejlesztése
1	Családpedagógia alapjai
1	Tehetséges gyermekek felkutatásának módszerei
1	Tehetség gondozás az óvodánkban szakmai műhely
1	Korszerű tanulás szervezés módszerei az óvodában

1.4. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)	Megjegyzés
Betöltött álláshelyek száma:	6,5	7	4 dajka, 1 óvodatitkár, 0,5 fűtő, 0,5 kertész, 0,5 kiscsejítő
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0	
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	0	0	

1.5. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)	Megjegyzés
Betöltött álláshelyek száma:	1	1	
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0	
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0	

1.6. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1	12	0	nagyon jó
2			
3			
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1	11	0	jó
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1	0	0	
2			
3			
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1	24	0	kiváló
2			

Óvoda teljes létszáma (2016. június 15.)	Gyermekek száma			ebből			
				HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	kiscsoportos	25				
	4 éves korú	középsős	25				
	5-7 éves korú	nagycsoportos	43		3		2
	ÖSSZESEN		93	0	3	0	2

Az ellátást biztosító pedagógus	Ellátott gyermekek száma			ebből			
				HH	HHH	SNI	BTM
logopédus 5.sz. melléklet	3 éves korú	kiscsoportos					
	4 éves korú	középsős					
	5-7 éves korú	nagycsoportos					
	ÖSSZESEN		22	0	1	0	1

pszichológus 4.sz. melléklet	3 éves korú	kis csoportos	1				
	4 éves korú	középsős	3				
	5-7 éves korú	nagy csoportos	13				
	ÖSSZESEN		17	0	1	0	1
utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kis csoportos					
	4 éves korú	középsős					
	5-7 éves korú	nagy csoportos					
	ÖSSZESEN		0	0	0	0	0
fejlesztőpedagógus 3.sz. melléklet	3 éves korú	kis csoportos					
	4 éves korú	középsős					
	5-7 éves korú	nagy csoportos	25	0	2	0	2
	ÖSSZESEN		25	0	2	0	2

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

	Az óvoda működéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
1.	irodai szék	Samsung nyomtató
2.	öltözőszekrények Nap csoport	Acer notebook 2 db
3.	számítógép 2 db	
4.	monitor 2 db	
5.	wifi router	
6.	párásító csoport szobákba 4 db	
7.	sarokeszélő	
8.	fém kukák 6db	
9.	textiliák (törülköző, ágyvannal, terítő)	
10.	zuhanyfüggöny 12db	
11.	homokozókra takaróháló 3db	

2.2. Pályázati nyerményekből megvalósított fejlesztések

	A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg (Ft)	Megnevezés
1.	LEGO Játssza tanulni óvodai program	LEGO	Lego Dupló játék csomag, kb: 80 kg	Lego programba 3 pedagógus kapcsolódik be szeptembertől
2.	Zöld óvoda	Földművelési Minisztérium és az EMMI megbízásából a Magyar Mezőgazdasági Múzeum		októberben le fog járni 2013-16-ig tart
3.	TÁMOP 3.4.1.	Európai Unió pályázat A Nemzeti Fejlesztési Ügynökség támogatásával		fenntartás is lezárult, de tovább visszük
4.				
5.				

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

	Fejlesztés	Finanszírozott összeg (Ft)
1.	kulturális, sport programok	265300
2.	fejlesztő játékok	128321
3.	gumiasztal 2 db	79980
4.	Somadrín oldat sószobába	35000
5.	korcsolya 6 pár	41940
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

2.4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

	Megvalósult	Nem valósult meg
1.	Északi homlokzat vakolás, szigetelése, színezése	
2.	A harmadik homokozó beton keretét gumitéglával borították	
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
9.		

2.5. Bérbeadás

	Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
1.	tornterem	135000
2.	fejlesztő szoba	20000
3.	nevelői szoba	24000
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

2.6. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztések:

	Tevékenység	Bevétel (Ft)
1.	virág, züldség - palánták ajándékozása	
2.	a két 3m átmérőjű trambulín összeállítása	
3.	a megrongálódott szekrények felújítása	
3.	tükör és kén keretezés	
4.	udvari fajtákok glettelése, festése	
4.		

2.7. Egyéb (a fentiek kivül) finanszírozású felújítás, karbantartás, fejlesztés.

	Tevékenység	Bevétel (Ft)
	A főbérleti előtérnek az át festése és a tetőszerkezet átburkolása. vihar kárt követően gazdasági lépcsőház festése a kertészünk által	
	3 db tornapad lecsiszolása, festése a kertészünk által	
	1 db notebook Az Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózatától kaptuk.	

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának szöveges értékelése

Kiemelt szakmai feladat a kommunikációs illemszabályok belsővétele korszakotnak megfelelően. Nagy-középső csoportban: a külső világ tevékeny megismerése közben sütés alkalmával, a vegyes csoportban; drámajátékban ágyazva, a nagy csoportban; mesében - szituációs játékokban, kis csoportban; gondozás és munka tevékenységekben figyeltük meg a kulturált társalgást és együttműködést. Gyermekünk a társas érintkezés alapvető szabályait elsajátították a mindennapjaikba beépült, egymás közötti kommunikációjuk kulturáltabbá, választékosabbá és igényesebbé vált.

Mind a négy csoportban a kompetencia alapú nevelés, a témahetekben 3 szintre tervezés, és a két projekt megvalósult. Esélyegyenlőség megteremtése a tudástartalmakhoz való egyenlő hozzáférése a projektalkalmával megvalósult, az inkluzív nevelés jellemzi minden pedagógust. Az egészséges életmódra nevelés elérte a gyermekek mozgás igénye, a szabálytudatuk alakult. A migráns gyermekek társaikkal megértőbbek és elfogadóbbak lettek. Zöld óvoda tartalmakat bővítettük; a gyermekünkkel kialakítottuk a lugast, a fűszer ősvény növényeit felcímkeztük.

Bees: A Bees munkatervben meghatározott feladatok teljesültek, a dokumentumok elkészültek, 4 kolléga önértékelése megtörtént. A humán erőforrás hiánya, minősítések, betegségek miatt a határ időket nem mindig tudtuk tartani, átszervezést igényelt. A munkacsoport jól összedolgozott. A csoport munkája hatékonyan bizonyult, az erősségek és fejleszthető területek körvonalazódtak, melyre a jövőben alapozhatunk.

3.2. Évközben adódó új, megoldandó pedagógiai feladat

Egy öt éves kínai kisfiú akarátának ércnyesítése közben fusztráció érte, olyan agressziót váltott ki belőle, hogy agyerekeket és a felnőtteket is megrugdosta, leköpte. Az óvodapedagógusok óriási türelemmel igyekeztek lenyugtanni, majd megértetni vele, hogy a közösségben más gyermeknek is lehetőséget kell adni. A pszichológus segítségét kértük a kiváló ók kiderítésében. Anya gyermek kötődési probléma állt a háttérben. Édesanyját a segítségével sikerült megnyerni, így némileg csökkent a lelki terror. De mikor az édesapa elutazott kínába, sajnos megint erősödött a gyermek agressziója. Eset megbeszélésen azt a döntést hoztuk, hogy bár a csoport többi tagjában kialakult az empátia készség, még sem tesz jót lelkileg nekik a fiú viselkedése. Áthelyeztem a pedagógiai asszisztent ebbe a csoportba, aki igyekezett előre finoman jelezni a fiúnak a tevékenység váltás fog belővetkezni, olykor ennek ellenére is elkezdte a rugdosást. Ekkor a pedagógusnak ki kellett vinnie őt a csoportból, ott megnyugtattam, megbeszéltem mit miért tett, és mi miért volt jó illetve rossz cselekedet, valamint hogyan kellett volna viselkednie. Jávorné Dr. Kolozsvári Judit szakpszichológus (Amit tenni kell az óvodás gyermekről) előadására ezét ment el őt kollégina, előre elküldtük az esetet. Ő is csak sok-sok türelmet kíván a gyermek kecselofatának rendezéséhez.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Az agresszió és konfliktus kezelésére módszertani segéd anyagot.

3.2. megoldandó pedagógiai feladatnál leírtak megsegítésére, végzete el két kolléga az agresszió és kommunikáció az óvodában tovább képzést, mely beszámoló anyagából készítettünk módszertani segéd anyagot.

3.4. Tehetségdondozó tevékenység

Minden gyermeknél az erősségére építve fejlesztjük a gyenge területeket, így nem sikkadhat el egy tehetséges gyermek sem. Elsősorban a csoportban történik, a variábilis lehetőségek, valamint a projekt módszer alkalmazásában, a pedagógus támogatásával tehetség hajlamosító gyermek a legteljesebben tud kibontakozni, a belső motivációja, hajtóereje irányába. A tehetség hajlamú gyermekek további gondozása a műhelyekben való tevékenykedés, amelybe szabad választás alapján megy, így kipróbálhatja magát más területen, óvodás korban még változhat a tehetség irányába.

3.5. Hány gyermeket érintett a tehetségezonosítás?

F6:0

3.6. A tehetségezonosítás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Szervezési forma	Tehetségezonosítás területei
Csoportokban, műhelyekben	Logikai játékok (matematika)
	Szociális (dráma)
	Zenei (néptánc)
	Vizuális
	Mozgás

3.7. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

a PSZK megszűnése óta nincs

3.8. Mely területen írt ki az óvoda belső tehetségezonosítást szolgáló pályázatot?

1.	nem írtunk ki belső pályázatot
2.	
3.	

3.9. Mely tehetségezonosítást támogató pályázati programban vett részt az óvoda?

1.	A LEGO pályázati program a tehetség gondozás fontos eszköze!
2.	A tehetség pályázat idő hiányában nem sikerült.

3.10. Legeredményesebb tehetségezonosító program a nevelési év során:

Mozgás műhely programja: A gyermekeink a kerületi atlétika versenyen a 4. helyezettek lettek, az összetett sport versenyen 6. helyezettek lettünk.

3.11. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység a 2015/2016. nevelési évben konkrétan

A migráns gyermekek kultúrájának megismerésére és morzáinak átörökítése mind a gyermekek mind a szülők egymásközti elfogadását elősegítjük. A óvodapedagógusok továbbképzésai a roma, a tehetséges, és az esetleg érkező autizmussal élő gyermekek jobb ellátása érdekében. A pedagógusok a támogató magatartásukkal, a variábilis tevékenységek megteremtésével, a projekt módszer alkalmazásával biztosítják az egyéni bánásmódot igénylő (BTM - s, HHH - s, tehetséges) gyermekeknek az egyenlő hozzáférés lehetőségét. A fejlesztő pedagógus és óvodapedagógusok együttes munkája a rész-képességek fejlődésére összehangolt és folyamatos volt. Pszichológus állandó jelenléte esetmegbeszélések és segítségnyújtás gyermekek szülőinek egyaránt

SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör felelősség - megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A Nevelőtestület döntése alapján egyszerűsítettük és összevontuk, hogy egy lapon szerepeljen a gyermekek fejlesztése és a jellemzése, amelyet a szülőkkel aláírunk. Ez a pedagógusnak az adminisztrációjának a csökkentése, a szülőnk nagyobb rálátása van a gyermeke fejlődésére. Az információ oda-visszaáramlása érdekében elektronikus úton is jelzem a kéréseimet, és a visszaigazolás is konkrét, de így is előfordult, hogy nem pontosan értették a feladatot, a jövőben még korábban fogom küldeni az anyagot és lesz idő a pontosításra. A múlt év végén megalakult a BECS, az ő szabályzatuk elfogadásával a belső ellenőrzés kiegészült a pedagógus kompetenciák ellenőrzésével a foglalkozások keretein belül, a dokumentációjuk elemzésével, és a vezetői interjúkkal. A konfliktusok megoldása érdekében a kérésom, ha egymásközt nem tudják kellően kezelni, jelezzék felém és mint moderátor igyekszem fogok, hogy konstruktív-kooperatív módon megoldódjon. szervezeti kultúra fejlesztése érdekében város nézésre, wellnessre invitáltam az

4.2. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülők	1
b) Alkalmazotti	1
c) Pedagógus	1
c) Gyermekek	0

4.3. Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

a) Szülők	Elsősorban az iskolába menő gyermekek szüleinek, valamint a minősített és majdnem minősülő óvodapedagógusok csoportjaiba adtuk ki elégedettség kérdőívet. 47 kérdőívből 23-at kaptunk vissza. 91% os volt a legacsonyabb érték, óvodán kívüli színvonalas programok. 92,3% A gyermek fejlődéséről adott felvilágosítás. 92,7 A szülőkkel való kommunikáció.
b) Alkalmazotti	Az technikai közösség kiválóan itéli a saját kis közösségét és jónak a nevelőtestületét, mert a fáradt, ezében minősített kollégán kommunikációja nem kifogástalan. Számára autogén tréninget javasoltam, de már kört segítséget a pszichológustól, azaz meg van a hajlama pozitív változás felé. A technikai dolgozók az elégtelen fizetésük miatt elkeseredtek. A
c) Pedagógus	A mérő eszköz a vezetői, intézményi önértékelési kérdőív volt. Minden eredmény 90% feletti. A szakmai munkaközösségek és a gyermekek fejlesztésével kapcsolatos határidőket kell betartani. A gyermekeket és a szülőket együtt működés és előélet mentesség nem igazán jellemző, ennek fejlesztése a szülők érzékenyítésével történjen.
c) Gyermekek	

4.4. Nevelőtestületi értekezletek

Időpont	Feldolgozott témák, eredmények
2015.09.09	szülői értekezletek témájának megbeszélése, az önértékelési könyv tartalmával ismerkedünk
2015.09.23	őszi vásár előkészítése, feladatok leosztása
2015.10.05	őszi vásár pozitívumainak, negatívumainak értékelése
2015.10.08	munkavédelmi oktatás, nevelés nélküli napra való felkészülés, előkészítése
2015.11.02	minősítés eredményéről beszámoló
2015.11.09	magatartásproblémás, agresszív kisfiú esetmegbeszélés
2015.11.17	beszámoló az autista továbbképzésről (Hajgátóné)
2015.11.26	SZMSZ és a Házirend változtatásainak előkészítése
2015.12.02	Mikulás kupára, karácsonyi játszóházra készülés
2016.01.20	Egész nap mezejervezése
2016.02.10	második autizmus továbbképzésről beszámoló (Barsi)
2016.03.08	kerületi bemutatóra készüldés, Húsvét előkészítése
2016.04.06	Tavaszi zsongás megszervezése
2016.04.12	Tavaszi zsongás előkészületei
2016.04.28	beszámoló az agresszió kezeléséről (Petressné)
2016.05.03	beszámoló a konfliktus kezeléséről (Nvilasné)
2016.05.11	évvárók, ballagások előkészítése

4.5. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2015.08.24	2015/2016-os évi Munkaterv elfogadása
2015.10.22	az Intézményi önértékelési rendszer szabályzatának elfogadása
2016.02.15	félévi nevelési értékelés
2016.06.16	2015/2016-os nevelési év értékelésének elfogadása
2016.06.17	csapatépítő kirándulás

4.6. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

(A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák
1.	BECS= Belső önértékelési csoport, 2.sz.melléklet	Intézményi Önértékelés
2.	Anvanvelvi nevelés, 1.sz.melléklet	Kommunikációs illemszabályok automatizálása

4.7. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

	Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
1.	Intézményi Belső Önértékelési Rendszer Szabályzat	Önértékelés
2.	Intézményi Önértékelés Pedagógus, Vezető,	Önértékelés
3.	Agresszió és kommunikációkezelése	agresszív magatartás problémás gyermek megsegítése

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett	Program megnevezése	Célcsoport (ok)
1.	Ősz vásár	iskolások, gyermekek, szülei,
	Egész nap	tanító néni, gondozónők, szülők, gyermekek
3.	Tavaszi zsongás	Leendő kiscsoportosok és szülei, az óvodába járó gyermekek és szülei, iskolás testvérek,
4.		
5.	Játszó délutánok	Leendő kiscsoportosok és szülei,

b) kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	
1. Autó mentes nap	nagy csoportosok	
Köbányai Óvodás Sportnapok rendezvénysorozat	nagy csoportosok	
OTP Bank Bozsik program (foci)	8 fiú	3 lány
2. Első osztályosok meglátogatása	iskolások	
3. Szív versmondó verseny	nagy csoportosok	
4. Mikulás kupa	nagy csoportosok	
Alapítványunk tám.: Színház látogatás: Piroska és a	Vegyes csoport	kiscsoport
Alapítványunk tám.: Színház látogatás: Artista	nagy csoport	nagy-középső csoport
Zeneiskolai hangszer bemutató	nagy csoport	nagy-középső csoport
Törökvés Művelődési Házban: Megjött a Mikulás	Vegyes csoport	kiscsoport
Bárka által szervezett bábelőadás: A Mackó Lackó kuckója	Vegyes csoport	kiscsoport
Óvodai dolgozók sportnapja	pedagógusok	technikai dolgozók
A versenyekért az ajándék bábelőadás: Erdei történet	nagy csoportosok	középsős versenyzők
Törökvés Művelődési Házban: Mesék Mátyás királyról	nagy csoport	nagy-középső csoport

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések

Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	2
Tanfolyagvetlen vizsgáltak száma:	0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	17
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	7
Munkaközösségek a szakmai és az belső értékelési vezető által látogatott foglalkozások	5+6 azaz 11

6.3. A pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógusok a csoportosbákat a gyermeki szükségletnek megfelelően, esztétikusan alakították ki: a játéktérrel, a műveltség tereket és az étkezés helyét. A nyugodt, derűs légkört alakították ki a mindennapokban. A gyermekek előzetes tudására, képességeik ismeretében és érdeklődéseiket figyelembe véve terveztek és valósították meg a foglalkozásokat. Változatos lehetőségeket kínáltak fel tevékenykedéshez. Megfelelő volt a gyermekek értékelése, személyiség fejlesztése. Feladatunk a motivációs eszköztárunk kiszélesítése, valamint a motiváció folyamatos fenntartásának előmozdítása. A műveltség területek közvetítéséhez szükséges módszertan felelevenítése, megújítása szükséges.

6.4. Technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

HACCP előírásokat betartva dolgoznak, mind az épület, mind a gyermekek eszközei széprenben, tisztán vannak tartva. Fertőző betegségek megjelenéseknél nem csupán részt vesznek, de segítik a szervezésben és a megvalósításában, munkaidőn túl is. Két közmunkásunk nagy segítség, így valóban el tudják látni a dajka feladatokat. A reggeliztetést önállóan végzik az illetékesek az étkezési szabályokat betartva. A foglalkozások tevékenységei párhuzamosan zajlanak, a játékos gyermekek nyugalma ügyelnek, és segítik a mosdóztatásnál. A gyermekekkel türelmesen, empátiával bántanak. Általában szívesen segítik a vizuális foglalkozásokban, itt kell korrigálni a segítés minőségét, hogy a gyermeki önállóság ne sérüljön.

6.5. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Porkolábé Balogh Katalin mérőeszköze alapján, amit a tehetségre utaló mérőeszköz	93 fő

6.6. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:

HOLD, nagycsoport: a legkiemelkedőbb fejlődést a finommotorika területén tapasztaltuk. De számottevő fejlődést mutat még az értelmi-, és nyelvi kifejező képességek fejlődése is. A legmagasabb mutatókat a szokás-, szabályrendszer ismerete és betartása, ill. a testséma ismerete mutatja. CSILLAG, nagy középső csoport: a 2015/2016. évben kitűzött fejlesztési céljaink: testséma fejlesztés, szociális és erkölcsi, érzelmi nevelés, feladattudat fejlesztés és munkára nevelés. Kiemelkedően fejlett a mozgás, a testséma és a játék. Fejlesztendő terület: a finommotorika (a nagy és középső csoportos fiúk esetében) valamint az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelésben a munka és feladattudat. NAP, vegyes csoport: Az egészségügyi szokások most is jó eredményeket mutattak, a feladat és munkavégzés területén erősödtek, ami sokat javult a tavalyi évhez képest. Gyengébb terület a térbeli tájékozódás és a fogalmi ismeretek, ami a következő évben fejlesztendő. FELHŐ, kiscsoport: Erősségei: anyanyelvi nevelés, Szociális, érzelmi, erkölcsi nevelés, feladat és munkavégzés. Gyengeségei: azaz fejlesztendő területek: finommotorika, testséma, térbelitájékozódás, mozgásfejlettség.

6.7. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
1. Béres Péterné	szaktanácsadás Hajgató Ferencnének	A foglalkozása jó volt, a differenciálásra fektessen hangsúlyt.
2. Béres Péterné	szaktanácsadás Petresné B. Mariannának	A foglalkozás során a motiváció fenntartását erősítse.
3. Béres Péterné	szaktanácsadás Kasperkievicsné V. Ilonának	A foglalkozás során a fejlesztési cél teljesült, a differenciálást másképpen oldaná meg.
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0
A veszélyeztetettség főbb okai: Elégtelen lakáskörülmények. A szülő gondviselő munkanélkülisége. Bántalmazás gyanúja a családban. Testi gondozatlanság, ápolatlanság. Szülő, gondviselő pszichés problémái

7.2. Megtett intézkedések

Azoknál a gyermekekknél, ahol a veszélyeztetettség gyanúja felmerült (két ilyen gyermekünk volt ebben az évben, de szerencsére mindkettőtől elhárult a veszély), de még nem lezárt ügy, azokra a gyermekekre fokozottabban odafigyelünk, és tartjuk a kapcsolatot a Bárkával és a Gyámhatósággal.

7.3. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma:	
HHH gyermekek száma: 3	
A hátrányos helyzet főbb okai: 1. Szülő alacsony iskolai végzettsége, 2. Szülő munkanélküli, 3. elégtelen lakáskörülmények	

Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

1) Segítségnyújtás a támogatást igénylő iratok kitöltésében	
2) A szülők Bárka családszolgáltatóhoz való irányítása	
3) Tájékoztatás az esetleges igénybe vehető támogatásokról	
Folyamatos kapcsolattartás a segítő szakemberekkel	4)

7.4. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

Intézmény	A kapcsolat tartalma	Tapasztalatok/kapcsolat minősége
Bárka Család- és Gyermekjóléti központ	1) Pedagógiai véleményt kértek a gyermekek jobb ellátása érdekében, ami 7 gyermeket érintett. 2) Részt vettünk a Bárka éves tanácskozásán, ahol összegzésre került a 2015-es év. 3) Csoportos eszmeforgatásokon, esetkonferenciákon és szakmaközi megbeszélésen való részvétel, melyet a Bárka szervezett	Kapcsolatunk a központal jó, támogató, kéréseiket törekszünk minél hamarabb teljesíteni
X. kerületi Polgármesteri Hivatal Gyámhivatala	Védelemben vélt és gyermekelhelyezési tárgyalások miatt kerültünk velük kapcsolatba, az eljárások még folyamatban vannak.	kapcsolatunk megfelelő
Köbányai Nevelési és Pedagógiai Szolgáltató Központ	12 iskolakeresési vizsgálatot kértünk az évben az iskolába menő gyermekeinknek. 1 gyermek jár hozzájuk külön fejlesztésre,	a beküldött gyermekek a várt eredményeket kapták. kapcsolatunk megfelelő
Köbányai Polgármesteri Hivatal	1) étkezési kedvezmények rögzítése, nyomon követése, 2) rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény nyomonkövetése 10 gyermeknél	kapcsolatunk megfelelő
X. Kerületi Rendőrkapitányság	Egy gyermek ügyében kerültünk kapcsolatba az egyik szülő fél gyermekelhelyezése miatt	A gyermek szülei az óvodában megbeszéltek a felmerült problémákat. Rendőri intézkedésre nem került sor.
Köbányai önkormányzati óvodák	Gyermekvédelmi műhely keretében tartottuk találkozókat az óvodát képviselő kollégákkal	Kapcsolatunk a többi óvodával, akik ezeken a megbeszéléseken részt vesznek megfelelő
Védőnői szolgálat, orvosok	A védőnő ebben az évben kétszer jött meglátogatni és megvizsgálni a gyermekeket. Fogászati szűrő időn az óvodánkban történt az év végén, nekünk kell figyelemmel kísérni, hogy a berendelt gyermekek el is vigyék a szülők. Státuszlapokat bekértük a szülőktől. Óvodánk gyermekorvosával felmerülő fertőző betegségekről kértünk bővebb szakmai információt.	Védőnő 1 gyermek esetében jelzett tetvességet, amit közösen a szülővel kezeltünk. Más problémát nem jelzett. A fogorvos doktornővel megbeszéltek, hogy mely gyermekeknek kell meglátogatnia a rendelőt. Gyermekorvosunk készségesen rendelkezésünkre állt. Kapcsolatunk velük megfelelő.

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek létszáma
			de -du.	
1.	ingyenes	hitán	de	16
2.	ingyenes	korcsolva	de	24
	fizetős	sakk	de	8
3.	fizetős	úszás	de	55
4.	fizetős	angol	du	16
5.	fizetős	néptánc	du	19
6.	fizetős	foci	du	15
7.	fizetős	rocky tánc	du	16
8.	ingyenes	rökorcsolva	de	9

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

Új program	
1.	Ellátogatunk a bölcsődebe, és meglátogatjuk a leendő óvásainkat.
3.	Kutyás bemutató: Mit kell tenni, ha kutyával találkozunk.

9.2. Hagyományos, tervezett programok

Program	
1.	őszti vásár, must készítés, táncház
2.	állatkerti látogatás
3.	jön a Mikulás
4.	Adventi gyertyagyújtás, koszorúnál éneklés
5.	fényképezkedés
6.	Adventi barkácsolás, mézeskalács sütés
7.	Karácsonvi játszótér
8.	Egészség projekt
9.	Farsangi előadás, arcfestés
10.	Nemzetiségi napok
11.	Víz világnapja
12.	Tavaszi zsongás, táncház
13.	Föld világnapja
14.	hűsvéti tojáskeresés és locsolkodás
16.	anválnapi köszöntő
17.	szülői értekezlet, Fogadó órák
18.	évszázó és ballagás
19.	Köbányai Óvodás Sportnapok rendezvénysorozat
20.	Gyermeknap állat simogató, póni lovaglás, zenés játékok

9.3. Tapasztalatok az óvoda ünnepeiről, a hagyományteremtésről

A szülők szívesen részt vesznek a közös programokon, melyet úgy szervezünk hogy a gyermekével közösen tudjon tevékenykedni, mozogni, játszani. Akik nem vesznek részt azok talán a munkájuk miatt nem tehetik meg. A gyermekek is örömmel és izgalommal várják, készülnek ezekre a napokra, és hosszú idő távlatából is szívesen emlégetik.

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

10.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok).

A szülőkkel közösen szervezett programok látogattottak, jól sikerültek. A szülők többsége együttműködő és segítőkész, mind a kísérésekből, mind a projektekhez a gyűjtésekből, a beszerzésekből. Nehezen tartják be a házirend egyes pontjait; 8:30-ig érkezzenek be, a kapún a felső zárat minden figyelmeztetés ellenére, elfelejtik bezárni. Szívesen részt vesznek a programok szervezésében, a Szülői Szervezet képviselői a házirend, és az Szervezeti Működési Szabályzat módosításainak ismertetését a többi szülő felé ők vállalták fel. Egyik legjobban dőcligetett gyermek édesanyja panaszt tett saját és mások nevében a csoport dolgozóira és az óvodavezetőre, a másik két szülő már bocsánatot kért tőlünk, ha megbántottak, ők készülnak elvinni a gyermekét az óvodánkba. Ez igen sajnálatos esemény, de úgy érzem minden tőlünk telhetőt megtettünk. A továbbiakban szeretnénk még szorosabba fűzni a szülőkkel a kapcsolatunkat; pl. : a nyári felújításokban nagyobb aktivitást szeretnénk a részükre. A szülők közös pikniket és bográcsozást szeretnénk. Megpróbáljuk összekötni a kellemet a hasznossal. Az SZSZ értékelése 6.sz.melléklet

10.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége
1.	Szervátiusz Ált. Isk.	stabil, szoros, nagyon jó
2.	Zsvaj Bólesőde	nagyon jó
3.	Fecskefűszek Bólesőde	kezdődő
4.	Budapesti Oktatási Pedagógiai központ	nagyon jó
5.	Janikovszki Ált. Isk.	alakuló
6.	Bem József Ált. Isk.	alakuló
7.	Kada Mihály Ált. Isk.	kezdődő
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

10.3. Általános érvényű megállapítások a kapcsolattartásról.

Igyekezünk a közelükben lévő többi bölcsődével is felvenni a kapcsolatot, de betegségeire való hivatkozás miatt, illetve információ átadása miatt meghúzódt. A Szervátuszt Ált. Iskolában meggyermekünk jelentős hányada, ezért velük nagyon szoros a kapcsolatunk: a tanító néni jönnek megnézni hogyan tevékenykednek a leendő elsősoők, mi is átmegyünk megnézni a volt óvodásainkat, akik vissza járnak nyílt programjainkra, jönnek bábozni az óvisoknak. Szívesen vesszük a leselejtezett számunkra értékes tárgyakat, ugyan akkor mi is adunk át eszközöket. Megkapjuk a követő vizsgálatokat, melyekre odafigyelve fejlesztjük gyermekeinket. A múlt évben egy alkalommal használhattuk a tornatermüket, a jövőben szeretnénk rendszeressé tenni. Megpróbálunk kölcsönösen hospitálni és egymástól jó módszereket átvenni. A többi iskolában egy-egy gyermekük jár oda mi megyünk el megnézni őket.

11. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE (A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemező munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezettefejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

A nevelőtestület ez évben kiemelkedően teljesítette a kiemelt szakmai feladatát, a gyermekek személyiségfejlődése önmagukhoz képest fejlődött. A BECS a kitűzött feladatait határidő csúszással, de teljesítette, 3 kolléga dokumentum elemzését, foglalkozása értékelését, és interjúit készítettem. A pedagógus II. minősítésem 100%-os, egy kolléginám 87%-os lett, a másikat 8 nappal előtte törölték a 22 év szakmai gyakorlatra, portfóliója volt. A gyermekek egyéni fejlesztését a jellemzősükkel egy lapra helyeztük át, mellyel a szülők több információhoz jutottak, míg a pedagógusok adminisztrációja csökkent. A tehetség jellemzőivel kibővített mérő értékelő lap, jól funkcionál a 2016-17-ben a negyedik csoportba is bevezetjük. A kollégák konfliktussal hozzám fordultak, a mediátorság eredményes volt. A szervezeti kultúránk fejlesztése érdekében wellness túrát szerveztem. Az információ oda-visszaáramlás érdekében még korábban kel elektronikus úton küldeni, a pontosítás miatt, a határidőket be tudják tartani. Ha ennek ellenére is komoly határidő túllépések lesznek, feljegyzéseket fogok készíteni, aminek következményeként nem kaphatnak a bérmegtakarításból. A dajkáknak nagy segítség volt áprilistól a két közmunkás, így igazából a végzettségüknek megfelelően a gyerekekkel lehetnek, a pedagógusok öröme. A bölcsődékkel sikerült szorosabbra fűzni a kapcsolatunkat, a Fecskefészkek bölcsődébe elmentünk ismerkedni a leendő két SNI - s gyermekkel. Kínai fiú esztendőbeszélése eredményessé vált, jövőre a pedagógiai asszisztensnek a kis csoportba kell mennie, bízom az agressziója kezelhetőségében. A Zöld óvoda tartalmak, további fenntartására törekszünk, a lugas kialakítása befejeződött, a fűszer ösvény növényeinek névtáblái elkészültek. A migráns gyermekek kultúrájának befogadására szervezett nemzetiségi hét a vegyes csoportban nagy élmény volt mindnyájunknak, megpróbálják a jövőben a többi csoportban is átörökíteni egyegy jól megvalósult tevékenységet. A kollégákat igyekeznem bevonni a döntések meghozatalába, a munka leosztásánál az egyenlő elosztás elvét vallom, de mindenkit csak addig lehet terhelni míg bírja. A pedagógus szakértő, tanfelügyelő kolléga nagyon sokat segít, hisz ő napra kész mind a törvények, mind az új intézkedésekben és van összehangolási alapja más intézményekkel. Sajnos a pedagógusaim ellenőrzése során arra kellett rádobnom, hogy igen szükség van a motivációs, módszertani eszközök felelevenítésére, megújítására. A tehetséggondozás területén tovább szeretném fejleszteni, hogy a gyermekek erősségeikkel fejlesszük a részképességet, szocializációs hiányokat. Erősségeim: Képes vagyok a nevelőtestület érdeklődését felkelteni, erőt mozgósítani, konstruktívan együtt működni a közös célok elérése érdekében. Gyengeségeim: A kollégáktól a határidők megkötvetelése. A szülők jelzéseire azonnali határozott reagálás. A vezetői feladatok leosztása.

12. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ÜGYELETI BEOSZTÁS (szerdai napok)

ügyelet neve	ügyelet időpontja (év. hó. nap)	elérhetőség (mobil)
Barsi Gabriella	2016.06.29	06702032872
Kasperkievicsné V. Ilona	2016.07.06	06202609619
Kasperkievicsné V. Ilona	2016.07.13	06202609619
Kasperkievicsné V. Ilona	2016.07.20	06202609619

2016. június 28.

Kasperkievicsné Vágner Ilona
óvodavezető

1. melléklet

NYELVI-KOMMUNIKÁCIÓS NEVELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Munkaközösségünk, s benne minden óvodapedagógus aktív résztvevője volt idei munkánknak is, ami szervesen kapcsolódott az előző évben megkezdett anyanyelvi nevelés gyakorlati tapasztalatainak feldolgozásához.

A kiscsoportosok minden napi gyakorlatába pillanthattunk bele, ahol egymás köszöntésére hívta fel a figyelmet az óvónő, ill. a tevékenységek és játék során felmerülő viták udvarias megoldását gyakorolhatták a gyerekek. Jó példát láthattunk a Gordon-módszer gyakorlati megvalósulására és eredményességére.

A középső csoportban egy olyan drámajátékba „vehettünk részt”, ahol a gyerekek már a meglévő ismereteiket, a „jó és udvarias megoldásaikat” aktiválva élték meg és át a meseszituációt. A drámapedagógia, mint módszer mind motiváló, mind aktivizáló és élményszerűvé tette a tanulást/gyakorlást!

A Hold nagycsoport gyermekei a Meleg Bolyhos mese szituációit elemezték és játszották újra, ill. a napi életükben felmerülő problémák helyes és helytelen megoldásait beszéltek meg és javították a már jól ismert udvariassági formák szerint. Az arc-játék, a mimika és a gesztusok, mit a metakommunikáció eszközei érdekes és tanulságos játék volt felnőttek és gyereke számára egyaránt.

A Csillagok süteményt sütöttek. A közös munka, a sok dolgozni vágyó gyermek a jó munkához és hatékony együttműködéshez bizony sok türelemre, ill. a kérések pontos megfogalmazására, az igényeik kedves és jól megválasztott kifejezésére volt szükség. A bemutató jól példázta, hogy pozitív kiemeléssel, példamutatással és a helyes udvariassági formák gyakorlásával és gyakoroltatásával a gyermekek hangulata, munkakedve és munkája is sokkal nyugodtabbá, és hatékonyabbá válik. Öröm a közös munka, ahol mindenki figyel mindenkire, ahol udvariasan támogatjuk egymást.

A kollégák megtapasztalták, hogy az anyanyelvi-, és kommunikációs nevelés a nevelési folyamat minden pillanatában jelen van. És megtapasztalhatták, hogy a kulturált beszédstílus elsajátításának legfontosabb eleme, és alapja a gyermekek számára a beszélő környezet példamutató magatartása. A bemutatók során pozitív példákat láthattunk mind a verbális, mind a nonverbális kommunikáció helyes alkalmazásáról, ill. a hangulatok, indulatok, különböző interakciók közben a megbeszéléseket segítő udvarias, kulturált beszédstílus gyakorlati megvalósulásáról és eredményességéről.

Tartalmas és mindenki számára tanulságos bemutatókat láttunk, ami felhívta figyelmünket saját nyelvi és kommunikációs kultúránk fejlesztésére, de gazdagította módszertanunkat és így mindenképp pozitív tapasztalatokkal zárhattuk a tanévet.

Budapest, 2016. június 16.

Nyilasné T. Ildikó
Munkaközösség vezető

2. számú melléklet

BECS munkaközösség éves értékelése

Az Intézményi Önértékelési Rendszer Szabályzat elfogadása után a ránk váró feladatok kiosztásra kerültek, meghatároztuk az elkészülés határidejét, majd, az intézményi elvárási rendszer kidolgozása, következett.

Elkészültek a dokumentumok:

- Az Intézményi Önértékelés Pedagógusra vonatkozó elvárás rendszer
- Az Intézményi Önértékelés Vezetőre vonatkozó elvárás rendszer
- Az Intézményi Önértékelés Intézményre vonatkozó elvárás rendszer
- Öt éves terv

A pedagógusok önértékelésének éves lefolytatása is megvalósult, 4 kolléga önértékelése megtörtént. Sajnos itt nem mindig tudtuk a határidőket tartani a minősítések, betegségek, és a humán erőforrás hiány miatt, átszervezést igényelt.

Feszített tempóban végeztük a munkánkat, hogy mindennel elkészüljünk. A munkacsoport jól összedolgozott. A csoport munkája hatékonynak bizonyult, az erősségek és fejleszhető területek körvonalazódtak, melyre a jövőben alapozhatunk.

A Becs munkatervben meghatározott feladatok teljesültek.

Készítette: Ipacs Ferencné munkaközösség vezető

Budapest, 2016. május 31.

3. számú melléklet

2015-2016 tanév ÉRTÉKELÉS FEJLESZTŐ PEDAGÓGUS

A Hold és a Csillag csoportos gyermekek eredményei alapján.

HOLD CSOPORT:

Év elejétől ebből a csoportból 17 gyermek kezdett eljárni a fejlesztő foglalkozásokra.

Évközben ebből 4gyermek eltávozott másik óvodába.(egy gyermek SNI-s lett és a Kékvirág óvoda átvette további fejlesztésre.)

A második félévben már csak 7 gyermeknek volt szüksége további fejlesztésre a többiek eredménye már elegendő volt ahhoz, hogy ne járjanak.(6fő)

Aki maradt abból is egy gyermek februártól BTM - s lett.

Az MSSST szűrőteszt alapján a következő eredmények születtek:

Motoros szubtesztnél: Vizsgálatnál az összeredmény 99 pont lett.

Kontroll vizsgálatnál 136 pont lett.

Ezen a területen főleg a finommotoros képességeket és a térbeli tájékozódásra kellett nagy hangsúlyt fektetni.37 pontjavulás történt.

Vizuo-Perceptuo-Motorosszubteszt: Vizsgálatnál az összeredmény 132 pont volt.

Kontroll vizsgálatnál 156 pont lett

A síkbeli tájékozódás és a formamásolás volt a leggyengébb. A kontroll vizsgálatnál 24pont javulás volt tapasztalható. A síkban való tájékozódás fejlődött a legtöbbet.

Nyelvi szubteszt: Vizsgálatnál az összeredmény 108pont lett.

Kontroll vizsgálatnál 156 pont lett.

Vizsgálatnál a mondat ismétlés és a szóismétlés volt a leggyengébb, de év végére itt volt kimutatható a legnagyobb mértékű javulás szinte minden részfeladatnál volt javulás. 42pont a javulás. Egyetlen egy gyermek esett itt visszafelé 1 ponttal, de az iskolai életet és az végeredményét ez nem rontotta le. Ebből a csoportból 4 gyermek még egy évig jár óvodánkba és további fejlesztésre. Vizsgálatokra küldtünk 5 gyermeket ebből 1 gyermeket több félére is.(GMP,mozgásvizsgálat,beszédvizsgáló)

Kettő szakértőibe került. Hárman iskolaérettségi vizsgálaton voltak és maradnak. Egy gyermekünk édesanyja fellebbezet, de ő is marad óvodánkba.

BTM - s kisgyermek folyamatosan, de lassan fejlődik. Nagyon motivált,és teljesíteni akar.(Ami sok erőfeszítésébe kerül.) Akik maradnak az első félévben lesz szükségük intenzív fejlesztésére a kontroll vizsgálatok alapján.

CSILLAG CSOPORT:

Ebből a csoport 8 gyermek járt fejlesztésre. Ebből egy gyermek lett februárban BTM - s.

Az ő fejlesztése a legnehezebb igen erős pszichés problémái befolyásolja teljesítményét és a vele való foglalkozást. Nehéz nála megtalálni a megfelelő tevékenységet és hangot.

A leggyengébb terület a

Mozgásos szubteszt: Vizsgálatnál összeredmény 82 pont lett.

Kontroll vizsgálatnál 103 pont lett.

Itt volt a legnagyobb változás. 21 pont a javulás. A finommotoros mozgás, a figyelem, és a térben való tájékozódás volt a leggyengébb. A térben való tájékozódás javult a legjobban.

Vizuo-Perceptuomotoros szubteszt: Vizsgálatnál az összeredmény 98 pont.

Kontroll vizsgálatnál 110 pont.

A vizuális figyelmük és a forma másolásuk is javult itt főleg.

Nyelvi szubteszt: Vizsgálatnál 87 pont.

Kontroll vizsgálatnál 99 pont.

A VPM és a Nyelvi terület egyaránt 12 ponttal javult.

Három gyermeket küldtünk iskolaérettségi vizsgálatra, mind a hárman maradnak még egy évet az óvodában. Egy gyermeket pedig az óvoda vezetője engedélyezett a következő tanévre.

Egy gyermeknek az eredményei stagnáltak, de ő jövőre is járni fog. Öt gyermek megy ebből a csoportból iskolába, akiknek az eredményei megfelelőek az iskolakezdéshez.

Kiemelten a figyelem fejlesztésre törekedtem és a finommotorika fejlesztésére, aminek meg lett az eredménye.

További feladatok: térben és síkba való tájékozódás, a formamásolás, a beszéd észlelés és beszédértés és a gondolataik kifejezésének javulására kell törekednem.

Változás történt év eleje óta abban is, hogy két gyermek lett halmozottan hátrányos helyzetű.

A jövő évben előre láthatólag 28 gyermeknek lesz szüksége fejlesztésre ebből 2gyermek BTM - s a jelenlegi állapot alapján.

2016.június 10.

Toldi Tímea
fejlesztő pedagógus

4. számú melléklet

Beszámoló a 2015/2016-ban végzett óvodapszichológusi munkáról a Kőbányai Csupa Csoda Óvodában

Készítette: Egri Virág

Az óvodában négy csoport működik, melyből három csoportban hospitáltam és kísértem figyelemmel az ott folyó munkát szakmai szemmel.

Évkezdéskor az óvoda vezetőjével, fejlesztőpedagógusával többször sor került konzultációkra a csoportok óvodapedagógusai mellett.

A problémákkal küzdő gyermekek szüleivel az anamnézis-felvétel után kezdtem meg a munkát egyéni formában.

A pszichológiai foglalkozások mellett - a Nevelési Tanácsadóba- rendszeresen esetmegbeszélésekre jártam.

Második félévben folytattam az egyéni pszichológiai foglalkozásokat, illetve a hospitálások mellett szülőkonzultációt és több óvodapedagógus konzultációt tartottam.

Statisztika szerint:

Egyéni pszichológiai foglalkozás: 13 fő

Szülőkonzultáció: 4 fő

Csoportok szerinti statisztika:

- Felhő csoport: 3 fő egyéni foglalkozás, szülő-és óvodapedagógus konzultáció
- Nap csoport: 6 fő egyéni foglalkozás, szülő-és óvodapedagógus konzultáció
- Hold csoport: 5 fő egyéni foglalkozás, szülő-és óvodapedagógus konzultáció
- Csillag csoport: 3 fő szülő- és óvodapedagógus konzultáció

Budapest, 2016.június 16.

Egri Virág, pszichológus

5. számú melléklet

Logopédiai Statisztika 2015/2016-os tanév

Logopédiai foglalkozásra járt: 22 fő

Általános pöszesség: 1 fő

Tünetmentes: 1 fő

Részleges pöszesség: 9 fő

Tünetmentes: 4 fő

Lényegesen javult: 3 fő

Részben javult: 2 fő

Halmazott beszédprobléma: 3 fő

Lényegesen javult: 2 fő

Keveset javult: 1 fő

Diszlexia prevenció: 9 fő

Tünetmentes: 6 fő

Lényegesen javult: 2 fő

Részben javult: 1 fő

Továbbítás egyéb szakellátás felé (kiegészítő vizsgálat): 13 fő

Következő tanévre előjegyzettek száma: 16 fő

Budapest, 2016. 06.10.

Rátkai Eszter

Logopédus

Szülői Szervezet munkájának értékelése

2015-2016. Nevelési évre

Ebben a tanévben is hatékony támogatója volt a Szülői Szervezet, és az általuk vezetett SZMK is az óvoda munkájának. Véleményükkel és együttműködési készségükkel, javaslataikkal hozzájárultak a tanév során felmerülő problémák, feladatok sikeres kezeléséhez, megoldásához. Aktív részesei és szervezői az óvoda programjainak és hatékony összekötői, összehangolói a szülők és óvodapedagógusok nevelő munkájának

1. 2015. szeptember 3.

A Szülői Szervezet első értekezletén sor került a Szülői Szervezet elnökének – Bánóczyné Lukács Tímea- a pozíciójában történő megerősítésére, ill. itt mutatkoztak be az új kiscsoport szülői delegáltjai is. Az óvoda vezetője tájékoztatta a szülőket a tanév célkitűzéseiről, feladatairól. A szülők támogatták és egy hangúlag fogadták el a tanév munkatervét.

2. 2015. december 17.

Ezen a napon került sor a Rendkívüli Szülői Szervezet értekezletére, amelyen tájékoztattuk a szülőket a Házirendben történt módosításokról, illetve a törvényi változásokról. A beszélgetés során a szülők számára is elfogadhatóvá és érthetővé váltak a módosítások, és azok okai is. A Házirendet szintén egy hangúlag fogadta el a Szülői Szervezet. Itt került megbeszélésre és elfogadásra a Szülői Szervezet javaslata, amiben felvállalták a Házirend módosításairól szóló tájékoztatók megszervezését, illetve Szülői Értekezletek összehívását a januári hónapban. A javaslatot örömmel fogadták az óvoda pedagógusai is. 2016 januárjában minden csoportban megszervezésre került egy Rendkívüli Szülői értekezlet, ahol az SZMK tagok ismertették a Házirend változásait.

3. 2016. május

Ismételten Rendkívüli Szülői Értekezletre került sor, ami pótolta a Szülői Szervezet évzáró értekezletét. A csoportban felmerülő problémák feltárása és azok sikeres megbeszélésére és orvoslására is itt került sor.

Budapest, 2016. június 16.

Nyilasné Tarlósi Ildikó

JEGYZŐKÖNYV

Iktatószám: 376-III/2016.

Készült: 2016. június 16-én az 1101 Budapest, Kőbányai út 38. sz. Kőbányai Csupa Csoda Óvoda Nevelőtestületi értekezletén.

Téma: A Csupa Csoda Óvoda 2015/2016. Nevelési év értékelésének elfogadtatása. A nevelő testület tagjai előzetesen megismerkedtek az értékelés tartalmával, melyhez kiegészítés nem érkezett.

Jelen vannak: az óvoda nevelőtestülete, Hajgató Ferencné betegség miatt távol van.

A Kőbányai Csupa Csoda Óvoda 2015/2016. nevelési év értékelését a mellékletekkel együtt a Nevelőtestület 10 igen szavazattal egyhangúan elfogadta.

A nevelőtestület 2015-16.év 5. számú határozata.

Névsor:

Aláírás:

1. Barsi Gabriella

.....
Barsi Gabriella

2. Egri Virág

.....
Egri Virág

3. Géczy Kitti

.....
Géczy Kitti

4. Hajgató Ferencné

.....
Hajgató Ferencné

5. Ipacs Ferencné

.....
Ipacs Ferencné

6. Juhász Krisztina

.....
Juhász Krisztina

7. Magyarosiné Száraz Éva

.....
Magyarosiné Száraz Éva

8. Nyilasné Tarlósi Ildikó

.....
Nyilasné Tarlósi Ildikó

9. Petresné Balassa Marianna

.....
Petresné Balassa Marianna

10. Toldi Tímea

.....
Toldi Tímea

11. Váraljai Lilla

.....
Váraljai Lilla

Budapest, 2016. augusztus 16.



.....
Kasperkieviczné Vágner Ilona
Óvodavezető