



Kőbányai Csupa Csoda Óvoda 2016/17. nevelési év értékelése



Címe: 1101 Budapest, Kőbányai út 38.
Tel.: 262-5618, 433-5423, 30/635-0959
E-mail cím: csupacsodaovi1@gmail.com
Honlap: <http://csupacsoda.weebly.com/>

Budapest, 2017.06.29.

Készítette:

Kasperkieviczné Vágner Ilona

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

- 1.1.1. Egy óvodapedagógus távozott és egy dajka lett veszélyeztetett terhes egy-egy hónapot követően sikerült betölteni az állást. Az óvodatitkár és a pszichológus távozott június 30-án, az a titkárt másfél, a pszichológust két és fél hónapot követően találtam megfelelőt.
- 1.1.2. Nehezíti a dajka ellátást, hogy az óvodánk kétszintes, és csak napi 4 óra a kisegítő (takarító, konyhás), hasonló felépítésű óvodában 8 óra. Nálunk a korábbi vezetés napi 4 órában fűtőt alkalmazott, ami nem kötelező, igaz a 2000m²-es kert ősztől-tavaszig ellátja munkával, télen karbantartást végez (székek felújítása, festés-mázolás stb.), így a kertész+fűtő elviszi a dajkák státuszát, és a 2012. február óta intézményünkben *dolgozó* 57 éves férfi munkaidéjét, aki határozatlan időre van felvéve, nem csökkenthetem.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

- 1.2.1. Felkészítő képzés Zöld Óvoda koordinátor; megállapítást nyert, hogy a zöld óvoda pályázati tartalmakat jól hasznosítjuk, elkészítettük a zöldóvoda munkatervét, valamint más óvodának segítséget nyújtott.
- 1.2.3. A családok lehetséges bevonása a nevelési oktatási folyamatokba; itt is megerősítést kaptunk, hogy a projektekbe a szülők bevonása a legjobb példa.
- 1.2.4. Autizmussal élő gyermekek célzott pedagógiai ellátásának elméleti és gyakorlati alapjai; felkészítette a pedagógusokat a leendő autista gyermekek fogadására, nevelésére.
- 1.2.5. Komplex és differenciált tehetségfejlesztés; új szülői kérdőívet kaptunk, mely segít az azonosításban, valamint szintén megerősítést, hogy elsődlegesen a csoportban kell a gondozást végezni, kivétel a különleges vagy átütő tehetség, neki szükséges a mentor.
- 1.2.6. Természettudományos tehetséggondozó módszertani program; óvodáskorú természettudományos informatikai fejlesztő 5-10 perces játékokhoz, melyekhez előkészítő téri és síkban végezhető mozgásos játékokkal juttatjuk el a gyermekeket. A nagy – és a vegyes csoportban sikeresen kipróbáltuk, szeptembertől minimum három csoportban és egy műhelyben alkalmazni fogjuk.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

- 1.3.1. A fejlesztő pedagógus a vezető-helyettes is, ezért ő 24 órában látta a fejlesztési feladatokat. Gyermekközpontúság jellemzi, sokféle technika ismeretében határozta meg a gyermeknek megfelelő módszert, mellyel kellő fejlesztő hatást ért el. Az egyéni fejlesztés mellett párokban és kisebb csoportokban is kezelte a gyermekeket, mert így egymásra is ösztönzőleg hatottak. A gyermekek fejlődését az 1. mellékletben találjuk.
- 1.3.2. A logopédus betegség miatt sokat hiányzott, de mind a pedagógusokkal és a segítőszakemberekkel rendszeresen konzultál a gyermekek fejlődéséről, jól tudunk együtt működni. (2. melléklet)
- 1.3.3. A pszichológus november 12 óta áll jogviszonyba az óvodánkkal, azóta minden gyermeket megvizsgált, 40 gyermekkel egyéni és csoportos foglalkozást is tart. Művészetek alkalmazásával is végez terápiát gyermek csoportokban. A pedagógusok mentálhigiénéjét segít megőrizni. Meghívta óvodánk pedagógusait és a szülőket a „Varázslatos cseppkövek” pszichológiai tartalmakat közvetítő facebook oldalra. Szülői fórumot szervezett. Nagy ambícióval, kiválóan együtt működik a kollégákkal, társ szervezetekkel. Hat szülő visszavonta a gyermekével való foglalkozás engedélyét, ezen probléma oldását, személyes kommunikációban látom. (3. melléklet)

- 1.3.4. Az utazó gyógypedagógiai ellátás, csak részben teljesül a heti 3x-i fejlesztés, 2x valósul meg. Igaz a két SNI gyermek azonos problémával küzd, nem csupán életkorban, de fejlettségi szintjük nagyon eltérő, és igen csak zavaró a fiatalabb retardált viselkedése. 3.m

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

- 2.1.1. Három csoport öltözőszekrényei helyett a pedagógusaink igényeinek megfelelőt készítettem, melyben minden gyermek egymástól hermetikusan elkülönítve, higiénikusan tárolhatja ruházatát és a lábbeliét.
- 2.1.2. Nagynyomású zuhanyos, konyhai csaptelepet szereltem fel a mosogatógép elő tartozéka, a zsírtalanításhoz szükséges. A takarítógépet, szeletelő gépet, vízforralót, mikrohullámú sütőt a dajkák munkáját és életkörülményei megkönnyítésére szereztem be.
- 2.1.3. A fűnyíró és az ütve fűró a kertész munkájához volt szükséges.
- 2.1.4. A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök a gyermekek harmonikus fejlődéséhez, és a pedagógusok önképzéséhez voltak szükségesek.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

- 2.2.1. Az 5x10kg DUPLO és LEGO, valamint a játék gyűjtemény mind a gyermekek, mind a pedagógusok hosszú életű játékeszköz és módszertani segédeszköz a gyermekek személyiségfejlődését elő segítve.
- 2.2.2. Az OTP Bozsik programban kapott nadrágok használata egységesíti a gyermekeink öltözetét és kíméli a sajátjukat.
- 2.2.3. A "Gondolkodj egészségesen! Programtól kapott egészségzsákok az újonnan belépő gyermekek egészséges életmódjához támogatás.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

- 2.3.1. Egy kis halastavat létesítettünk az óriás beton virágtáliból 6db aranyhallal, vízínövényekkel, és a terráriumunkban kialakítottunk egy megfelelő életteret két ékszerteknősnek, melyek gondozása minden hónapban egy-egy csoport. A gyermekek felelősség tudatának, környezettudatos magatartásának fejlesztéséhez.
- 2.3.2. Hat pár korecsolyacipő és a készített jelmezekben az előadás elsősorban a gyermekeink mozgáskultúráját segítette elő. A vizuális eszközök, és a fejlesztő játékok a készségeik, képességeik fejlesztésére, ismereteik bővítésére szolgál.

2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

- 2.4.1. Az udvari játékokat átfestették, a szervezési feladatokat is ők vállalták fel.
- 2.4.2. Segítséget nyújtottak a virágpalánták, fák beszerzésébe, ültetésébe, és a nagy játékok ősszel bevitelébe, szétszerelésébe, tavasszal a kivitelében és összeszerelésében.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- 2.5.1. Két szinten, egy strangon a gyermek fürdőszobák felújítása megtörtént. Gyönyörű és csodálatos, igazán nagyon szépen köszönjük! Nagyon-nagyon vágyunk a másik kettő felújítására, amit az idén sajnos be sem terveztek, pedig télen ott is volt dugulás.
- 2.5.2. Tervezték a szélfogó használatba vételi engedélyéhez a felújítások elvégzését, de a hivatalos tűzrendészeti engedélyeket nem kapták meg, a megbízott személy nem volt kompetens.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- 2.6.1. Idén megint a szélfogó átépítése a terv.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

- 3.1.1 Kiemelt szakmai feladatunk volt a gyermekek ének, zene, énekes játék, gyermektánc során szerzett ismereteket, minél magasabb szintű, a gyermekek érdeklődéséhez, képességeihez legközelebb álló változatos motivációs eszközökkel, módszerekkel juttassuk el. Három pedagógus változatos módszerekkel, a motivációs eszköztárunk variábilis felelevenítésével mutattak be egy-egy ének-zene, énekes-játékfoglalkozást, melyek során a gyermekek érdeklődését mindvégig fenntartva, kíváncsiságukat, mozgásigényüket kielégítve, miközben ismereteik bővültek, készségeik, képességeik fejlődtek. A hospitálásokat követő megbeszéléseken, értékeltük a kollégák módszereit, motivációs eszközeit, melyekből „ötletfüzetet” készítettünk, ami a kollégák rendelkezésére áll.
- 3.1.2. Öt óvodapedagógus a LEGO „játszva tanulni” módszertani programjával, hatékony képességfejlesztés birtokába jutottak, az új módszerrel könnyebbé, játékosabbá vált a gyermekek fejlesztése, felzárkóztatása, a tehetséggondozása, és a képességek diagnosztizálása. A pedagógusaink által tervezett és kivitelezett játékokból gyakorlati bemutatókat tartottak. Az elkészült játékgyűjteményből minden kolléga szemezgethet.
- 3.1.3. Mind a négy csoportban kompetencia alapú nevelés, egy csoportban kettő, míg a három csoport a projekt módszert alkalmazza, mely a helyi innováció fenntartása.
- 3.1.4 Az esélyegyenlőség a tudástartalmakhoz való egyenlő hozzáférést a projekt módszerrel, valamint a variábilis környezet kialakításával, a lehetőségek felkínálásával biztosítjuk.
- 3.1.5. Az egészséges életmódra nevelést a szokásszabály betartásával, a komplex mozgás kultúránkkal és a környezettudatos életvitelre szoktatással érjük el.
- 3.1.6. A migráns gyermekek kultúrájának megismertetésével, a gyermekek közelebb kerültek egymáshoz, megértőbbek és elfogadóbbakká váltak.
- 3.1.7. A tehetséggondozás érdekében számos továbbképzésen vettek részt a kollégák, tudásuk birtokában továbbra is elsősorban a csoportban történik a gondozás, illetve szabadon választás alapján a műhelyekben. Egy középső csoportos SNI-is gyermek külön foglalkozásra-sakkra jár, az ő matematikai-logikai képességei kiemelkedőek, de nem gondoljuk, hogy a pedagógusán kívül egyelőre más mentorra szükség lenne. Az utolsó műhely foglalkozás alkalmával megkezdtük 10 tehetségígérettel a természettudományos módszertani ismereteinket alkalmazva az informatikai játékos foglalkozást.
- 3.1.8. Elnyertük az Örökös Zöldóvoda címet, mely azt bizonyítja, hogy gyermekeinket a fenntartás érdekében környezettudatos magatartásra, és felelősség tudatos életvitelre neveljük.
- 3.1.9. Új személyiséglapot (anamnézislapot) vezettünk be, mely felmenő rendszerben az újonnan belépő gyermekeknek a kiscsoportban vezettük be, a gyermeki személyiségek mélyebb megismerése érdekében.
- 3.1.10. Az intézményvezető tanfelügyelete 2017.02.02-án megtörtént, melyet a vezetői önértékelés kétszeresen megelőzött. 2016-ban elkészítettük az önértékelést, de 2017-es változtatás miatt

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- 3.2.1. A Hold csoportba érkezett egy 3éves kisfiú, akinek a beszédképesség fejlettsége a korához képest elmaradt. Szociális készsége kialakulatlan. A nevére nem reagált, ha elfáradt

átgázolt mindenben, társakat nem kímélve. Egy felnőttet fogadott el másoktól elszaladt vagy éppen megütötte.

- A pszichológusunk javaslatára a Bethesda kórházban vizsgálták, ahonnan a beszédvizsgálóba küldték, ők a kerületi szakszolgáltatóhoz küldték. Jelenleg a szociális készségeit fejlesztik, és szenzoros mozgásterápiát kap.

- A nevelő testület álláspontja: a pedagógussal együtt végzett főként kis létszámú vagy páros változatos tevékenységek (szabadjáték, szituációs-, szerep-, szerepcserés-játék,) tartalmukkal az együttműködés, a másokra figyelés, az elfogadás, a tárgyak megosztása pozitív szociális szokások, készségek kialakításához segítik. Konfliktus kezeléskor a pedagógus alakítja az ő szerepét, modellt nyújt.

- Év végére a beszéde érthetőbbé vált, szociális készsége minimális javulást mutat.

- Nyári időszakban egy kolléga mindig szemmel tartja őt, ha igényli felkínálja kedvenc játékait. Az ügyeletet adó óvodában is jeleztük.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

3.3.1. Három pedagógus változatos módszerekkel, a motivációs eszköztárunk variábilis felelevenítésével mutattak be egy-egy ének-zene, énekes-játékfoglalkozást, melyek során a gyermekek érdeklődését mindvégig fenntartották. A hospitálásokat követő megbeszéléseken, értékeltük a kollégák módszereit, motivációs eszközeit, melyekből „ötletfüzetet” készítettünk, ami a kollégák rendelkezésére áll.

3.3.2. Az SNI, autista gyermekek neveléséhez módszertani segédeszköz, folyamatban van az autista gyermekek biztonságát segítő képek, piktogramok készítése.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

3.4.1. Elsősorban csoportban történik a variábilis környezetben a változatos tevékenységek felkínálásával, de leginkább a projekt módszerben teljesebben ki, valamint a választható műhelyfoglalkozásokban és a külön foglalkozások alkalmával. Ennek megsegítéséhez őt pedagógus vett részt új módszerek elsajátítására továbbképzéseken, melyek bevezetéséről az 1.2.6. fejezetben írtam.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

3.5.1. Szeretetteljes, érzelmileg biztonságos, elfogadó, segítő inkluzív környezetet biztosítunk a migráns, roma, SNI, BTM, hátrányos helyzetű és a tehetséges gyermeknek egyaránt. A közös-együttlétek, közös-játék, élmények segítik a megismerési folyamatokat. Egymás kultúrájával, zenéjével, meséivel, játékaival való ismerkedés közel hozza őket, barátságok szövődnek. Az esélyegyenlőségnél 3.1.4. és a 3.1.6. fejezetben leírtam.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

3.6.1. A munkatervben meghatározott feladatokat a kijelölt felelősök nagy gonddal és szakmai hozzáértéssel elvégezték, arányos felelősség-megosztás és a közös döntéshozatal előkészítése eredményeként.

3.6.2. Az információáramlás a nevelőtestületen belül nagyon jó, köszönhető az informatikának, de a nevelőmunkát segítők felé sajnos még mindig akadozik. A hiányosságot abban látom, hogy két dajka az információs értekezletet követő nap találkozok a pedagógus kollégájával és nem szakítanak elég időt az átadására. Sajnos még a technikai dolgozókkal havonta is nehezen hozható össze a megbeszélés, mert nem váltott műszakban dolgoznak.

- 3.6.3. A nevelő testület nagyon jól motiválható az innovációs (informatikai természettudományos módszertani továbbképzés) feladatokkal.
- 3.6.4. Az óvodai légköre igen csak rányomta a bélyegét, hogy a szerződésen lévő kollegina erőtlen, negatív kihatású próbálkozása, és a dajkák elégedetlenkedései (védőruha minősége, hiánya, a munkájukat segítő közmunkások távozása).

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

- 3.7.1. A pedagógusok körében annak a kollégának, akinek a társának lejárt a szerződése volt csupán elégedetlensége a humán erő forrás biztosítása terén. Bízunk benne, hogy mellé szakmailag jól képzett, empatikus kolléga fog kerülni, de plusz dajka státuszom nincs, tehát nem tudok folyamatos ottléttel dajkát biztosítani.
- 3.7.2. A dajkák nem tudják az óvodapedagógust úgy segíteni, mint eddig, mert az a takarítás rovására menne, ők is a humán erőforrással való gazdálkodásban látják a hibát, látható az 1.1.2. fejezetben.
- 3.7.3. A szülők körében még mindig kevésnek találják a külsős programokat, hétvégén szeretnének kirándulni az óvodapedagógusokkal, ők viszont a családjukhoz ragaszkodnak, de hétköznap kivitelezhető és ebben az évben is volt.
A tehetséggondozás terén kaptunk még gyengébb eredményt, úgy gondolom, nagyobb teret kellene adni a munkánk prolongálásának (szülőértekezlet, SZMSZ ülés, honlap)

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

- 3.8.1. Ének, zenei, énekes-játék, gyermektánc szakmai munkaközösség részt vett a hospitálásokon, az azt követő diskurzusokon és elkészítette az „ötletfüzetet”, betegség miatt a negyedik elmaradt. (beszámoló a 5. melléklet)
- 3.8.2. A belső ellenőrzési csoport (BECS) munka közössége kétszer is elkészítette a vezetői önértékelést, mert januárban megváltozott az önértékelés szabályzata és benne a kompetenciák, az új elvárás rendet is elkészítették. A BECS vezetője adott interjút a vezetői tanfelügyeleten. Két pedagógusnak elkészítettük az önértékelését. (6. melléklet)

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

- 3.9.1. Nyitó értekezleten a feladatok leadása, felelősök kijelölése, időpontok meghatározása 2016-17. nevelési év munkatervének elfogadása.
- 3.9.2. Magyar Gábor meghívott vendég, a „mozgáskotta” elméleti használatát adta elő és gyakorlati alkalmazását mutatta be, nevelőtestületi továbbképzés volt.
- 3.9.3. A félévi nevelési terv értékelése, csoportonként beszámoltak a gyermekcsoportok erősségeikről és a gyengeségeikről, valamint a segítőszakemberek félévi beszámolóit.
- 3.9.4. A 2016-17. nevelési év értékelése, a gyermekcsoportok erősségeinek és a gyengeségeinek rögzítése, valamint a segítőszakemberek év végi beszámolóit.
- 3.9.5. A 2017-18. nevelési évmunkaterv előkészítése, szakmai feladatok megfogalmazása; a téri orientáció fejlesztésére a mozgáskotta használatba vételének kidolgozása, a természettudományos tehetséggondozás informatikai módszerének az alkalmazásának a lehetőségei.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

- 3.10.1. Az őszi vásárunkra meghívjuk a volt óvodásainkat és a televíziót. Óvodásaink a pedagógusaink, a dajkák és a szülők segítségével készítettek vásárfiát, amit a szülők fabatkáért árultak. Négy helyszínen különböző játékos-, mozgásos-vetélkedőt szerveztek, melyek teljesítéséért nyomdát kaptak, ha a négy pecsét összegyűlt húzhattak zsákba-macskát. Közben frissen préselt mustot kóstolhattak. Végül táncházzal zárult.

- 3.10.2. Az egészségnapra a kiscsoportosok volt gondozónőit, és a leendő tanító néniket hívtuk meg, őket a gyermekek által készített egészséges ételekkel, itallal kínáltuk, közben zöldség bábok készültek, az egészséges táplálkozással kapcsolatos játékokat játszottak.
- 3.10.3. A játszó délutánjainkra az érdeklődő hároméves gyermekeket és szüleiket hívtuk, hogy ismerkedhessenek a leendő óvó nénikkel, és az új környezettel az óvodánk lehetőségeivel.
- 3.10.4. A tavaszi zsongásra szintén az érdeklődő hároméves gyermekeket és szüleiket hívtuk a program az őszi vásáréhoz hasonló.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógusok nagy százalékban kiváló szakemberek, szakmai felkészültségük kiemelkedő mindezt alkalmazni is tudják. A két minősítés és a vezetői tanfelügyelet február- márciusban zajlott emiatt idén nem vállaltunk kerületi bemutatót. Az innováció motiválja mindannyijukat. Sajnos két csoportban idén sem sikerült az adminisztrációt időben megkapni, tudják, hogy az is a munkájuk része, sőt ha a tanfelügyeletre kijelölik őket, akkor a munkájukat is minősíti, de addigra fogják pótolni.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A nevelő munkájuk ellenőrzésekor ki sem mozdulnak a csoportból és a pedagógussal jól tudnak együtt működni, a gyermekekkel példaadóan beszélnek, igyekeznek a szokásszabályok betartását figyelemmel kísérni. A vezetői utasításokat betartják. A takarítási feladatokat az óvodavezető-helyettes irányításával megfelelően végzik.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

4.3.1.

Hold kiscsoport:

Erősségük: Szokás-szabály rendszer, testséma fejlettség, szociális érettség.

Gyengeség: Nyelvi kifejező készség, térbeli tájékozódás, finommotorika.

Felhő középső csoport:

Erősségük: Érzelmi intelligencia, önellátás, mozgás.

Gyengeség: Finom motorikus képesség, konfliktuskezelés, szabálytudat tartás.

Csillag nagycsoport:

Erősségük: Munka jellegű tevékenység, mozgáskultúra, társas kapcsolatok.

Gyengeség: Finommotorika, fogalomi ismeret, társakért végzett munka.

Nap vegyes csoport:

Erősségük: Finom motorikus képesség, fogalomismeret, tájékozottság.

Gyengeség: Térbeli tájékozódás, pszichikus funkciók.

4.3.2. Az elsősök követő vizsgálati eredménye:

Erősség: mozgáskoordináció, mozgásfejlődés, mozgástempó.

Gyengeség: Térbeli tájékozódás, finommotorika.

4.3.3. A leginkább fejlesztésre szoruló terület tájékoztatás, mely a következő év kiemelt feladata lesz.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

4.4.1. A két minősítéshez nem kértek a kollégák szaktanácsadót.

4.4.2. A vezetői tanfelügyeletem előtt Babits Attilánét kértem fel szaktanácsadásra, kértem segítsen, milyen dokumentumokat kérhetnek a tanfelügyeleti kézikönyvben szereplőkön kívül. Nagyon komplett segítséget kaptam. Ezúttal is köszönöm.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

A 2016-17. nevelési évben nem volt veszélyeztetett gyermekünk. Egy fő hátrányos helyzetű és három fő halmozottan hátrányos helyzetű gyermekük volt. A szülők segítségével ruhát, vizuális eszközöket kaptak. Az óvodapedagógusok személyre szóló foglalkoztató füzetet készítettek számukra. A többi a gyermekvédelmi felelős beszámolójában található. (7. melléklet)

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A családsegítővel a kapcsolatunk jó. Jelzéseinkre általában lassan reagálnak, de a közös családlátogatást jól megszervezik, igaz írásos visszajelzést nem kapunk, de telefonon tartjuk a kapcsolatot. Ha veszélyeztetettséget jelzünk, akkor gyors a reakció. A gyermekvédelmi felelős beszámolójában a 6. mellékletben bővebben.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

- 6.1.** A Törekvés Művelődési ház az idén is meghívott a „Mikulás a varázserdőben” színi előadásra, és nevelési témában segítő előadásra: Az ágacs-kára. Mind kettőt projektben fel tudtuk dolgozni a gyerekekkel.
- 6.2.** A zeneiskola meghívta a középső csoportosainkat hangszer bemutatóra, nagyon hasznos és élvezetes volt.
- 6.3.** A kerületi sportnapokat idén a Kocsis Sándor Sportcsarnokban szervezték Nagy István igazgató úrral, mind a felkészülés alatt, mind a versenyen nagy tapasztalatra tettek szert, és sokat fejlődtek a gyermekeink készségeik, képességeik.
- 6.4.** Az autómentes napon és a Bozsik programok következtében csak ismételni tudom az előzőeket (6.3.)
- 6.5.** A Szervátiusz Általános Iskola Szervezésében a „szív” versmondó verseny és illusztráció kiállítás.
- 6.6.** A Kőbányai Körösi Csoma Sándor Kulturális Központ könyvtárában Az interaktív mese feldolgozás maradandó élmény volt a középsős és a nagycsoportosaink számára.
- 6.7.** Nagy Mária az Operaház nagykövete mesével egybekötött hangszer bemutatót tartott.
- 6.8.** A közlekedésről interaktív előadást tartott Dr. Boi Lóránd, foglalkoztató füzetet kapott minden gyermek, "Biztonságos óvoda" lettünk.
- 6.9.** A madártani intézetből kijön XY és bemutatja a madár keltető lakóit, a szülőket a gyerekek gondozzák etetőt, itatót készítettünk és rendszeresen feltöltjük.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A programokra minden kolléga nagy lelkesedéssel készült, szervezte, és szívesen vett részt, a szülők is örömmel kapcsolódtak be a folyamat minden részébe, a legnagyobb élmény a gyereké volt. A legsikeresebbek azok a programok, ahol a szülő a gyermekével közösen mozgásos- játékokban vett részt.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

- 7.2.1. Környezettudatosság világnapja alkalmából minden gyermek és dolgozó zöld pólót vett, a fotót a facebookra kellett feltenni.
- 7.2.2. Anyák napi fényképezés, nagy siker volt az édesanyák körében.
- 7.2.3. Az Operaház nagykövetét rendszeresen fogjuk hívni

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.)

- 8.1.1. A szülői munkaközösség nagyon aktív, agilis, segítőkész és értékes jellemzést alkotott a szakmai munkánkról, melyet a nevelési év munkatervének véleményezésekor adtak. Reméljük az elkövetkező időben ez az együttműködés még szorosabbá válik.
- 8.1.2. Sajnos vannak olyan szülők, akik kétségbe vonják, megkérdőjelezzik a pedagógus, vagy a pszichológus szakértelmét, véleményét, tanácsát, majd kritikusan, nem ritkán támadóan lépnek fel, e viselkedéssel, terelve saját felelősségükről, hiányosságukról a figyelmet. Ilyen esetben a konfliktus kezelés leghatékonyabb módja, ha esetmegbeszélést tartunk a konfliktusban kompetens szülőkkel, pedagógussal, pszichológussal, vezetővel.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

- 8.2.1. A kerület óvodák között információt osztottunk meg, szabályzatok elkészítésében segítettük egymást, szakmai bemutatókat tartottunk. A kapcsolat kiváló.
- 8.2.2. A Szervátiusz Általános Iskolával együttműködésünk szoros, tartalmas, igen hasznos és innovatív. A Kada Mihály, a Janikovszky Éva, és a Bem József Általános Iskolával egy-egy gyermekünk került felvételre, ezen iskolákban meglátogattuk az oda járó volt óvodásainkat. A kapcsolat alakulóban van.
- 8.2.3. A Fecskefészkek Bölcsődével ebben a nevelési évben elmélyült a kapcsolatunk, kiváló lett. Mi is elmentünk megnézni az ide érkező gyermekeket és ők is eljöttek viszont látni az övéiket. A Manóvár, a Cseperedők, a Csillagfürt és a Gyöngyike Bölcsődékkal a mellettük lévő óvodák miatt nehezebb a kapcsolat tartása.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

- 8.3.1. A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X Kerületi Tagintézményével szakmai kapcsolat megfelelő. A szakvélemények késve érkeznek meg.
- 8.3.2. A Pedagógiai Oktatási Központtal nagyon szoros és kiváló a kapcsolatunk, elektronikus úton tartjuk a kapcsolatot, valamint számos ingyenes akkreditált továbbképzésen vettünk részt.
- 8.3.3. A Törekvés Művelődési Házzal és a KKKK nagyon jó a kapcsolatunk.
- 8.3.4. A védőnő évente többször ellátogat az intézménybe, szórólapot kapunk tőle, ha hívjuk készségesen a rendelkezésünkre áll. Az óvoda orvosával telefonon tartjuk a kapcsolatot, minden problémát orvosol. A fogorvos évente 2x jön szűrni.
- 8.3.5. Az óvodánk fenntartója a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Polgármesteri Hivatallal való kapcsolattartást az Együttműködési Megállapodás határozza meg. A kapcsolat aktív, a rendszeresség, a kölcsönös együttműködés jellemzi.

9. Az intézményvezető önértékelése

A 2016-17. nevelési évben a nevelőtestületünk a kiemelt szakmai feladatait, professzionális módon, időt, energiát nem sajnálva teljesítette, melynek köszönhető, hogy pedagógusaink még motiváltabbá váltak. A pedagógusok motiváltabbá tétele megmutatkozott a gyermekek teljesítmény kiértékelésében is. A BECS a kitűzött feladatait némi határidőcsúszással, eredményesen teljesítette. Továbbá két kolléga dokumentum és foglalkozása kiértékelését végeztem, egyben az interjút is elkészítettem. Két pedagógus ped2 minősítése 96% feletti minőségi értékelést kapott. Sok olyan intézkedés történt, mellyel megkönnyítettük a pedagógusok munkáját, ilyen például; az új személyiséglap. Az információ oda-visszaáramlás hatékonysága miatt érdemes tájékoztató vagy emlékeztető e-mailt küldeni a kollégák részére, amiben felhívjuk a figyelmet a határidők betartására, mely egyben lehetőséget nyújt az esetleges hibák javítására is. Amennyiben ennek ellenére is komoly határidő túllépést tapasztalok, erről jegyzőkönyvet készítek, ami bérmegettakarításból való kizárás szankcióját eredményezi.

Nagyon érezzük hiányát a két közmunkásnak, így a dajkák kevesebb időt tölthetnek a gyerekekkel, a pedagógusok bánatára, ami megnehezítette a munkavégzésüket.

A pedagógus kollégák és a technikai személyzet egymás közötti eredménytelen konfliktus kezelését követően hozzám fordult segítségért, mely helyzet a mediátori szerepemnek köszönhetően a konfliktusban kompetens személyekkel eredményesen zártuk.

Az intézményvezetői tanfelügyelet eredményesen zárult, az önértékelést megerősítve. A tanfelügyelőktől kapott ötleteket már korábban motivációként bevettem. A fejlesztésemhez csupán a vezetői pályázatban be nem fejezett feladat mérföldköveit kellett rögzítenem.

A vezetői munkám négyéves beszámolója 96%-os eredményt mutatott.

A Fecskefészek bölcsődével nagyon jó együttműködést alakítottunk ki.

Az Örökös Zöld óvoda cím elnyerésével és a Mezőgazdasági Múzeumban adott gálaműsor adásával az óvodánk hírnevét öregbítettük.

Nagyon fontosnak tartom a kollégák véleményét ezzel bevonva őket a döntéseim által elért sikerekbe. A mesterpedagógus kolléga tapasztalatával, tudásával gördülékenyebbé teszi a munkánkat és hozzájárul a jogkövető, törvényeknek, intézkedéseknek megfelelő működésünkhöz. Több pályázaton indultunk, több- kevesebb sikerrel. Javaslom, hogy egy pályázatiró tanfolyamot végezzen el legalább egy kolléga.

Nagy büszkeségem, hogy a kollégák továbbképzéseiken szakmailag magasabb szintre jutottak, új, változatos módszerek alkalmazását sajátították el, így óvodánkban a gyermekek körében lehetővé vált az informatikai eszközök természettudományos fejlesztőjátékok használata, valamint foglalkozásokba is beépítésre került.

Erőségeim: A kollégák személyes ismerete, nevelőtestület minden egyes tagjának, erőit mozgósítani, konstruktívan együtt működni a közös célok elérése érdekében.

Gyengeségeim: A nagy empátia készség

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

Június/július				Július/augusztus			
				07.26.	Györgyné Németh Andrea	08.02.	Toldi Tímea
				08.09.	Kasperkieviczné Vágner Ilona	08.16.	Kasperkieviczné Vágner Ilona

Dátum: 2017. június 30.

Kasperkieviczné Vágner Ilona
óvodavezető aláírása

Tartalom

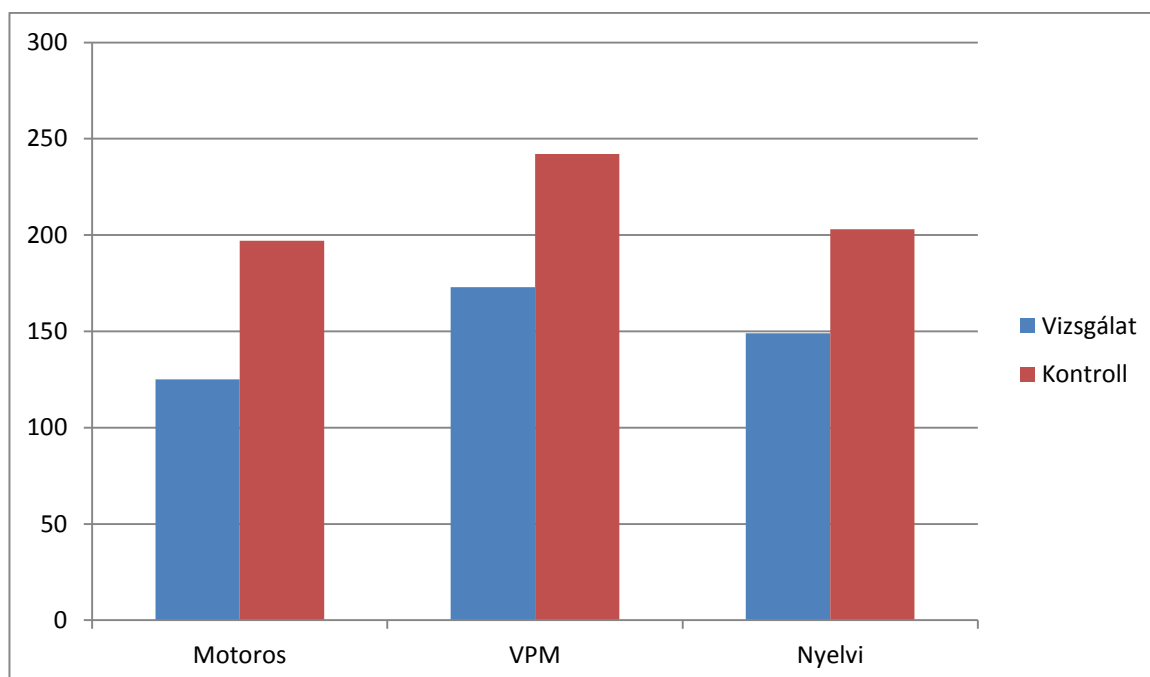
1.	Személyi feltételek	1
1.1.	Személyi feltételek általános jellemzői	2
1.2.	Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	2
1.3.	A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői	2
2.	Tárgyi feltételek	3
2.1.	Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	3
2.2.	Pályázati nyereseményekből megvalósított fejlesztés	3
2.3.	Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	3
2.4.	Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés	3
2.5.	A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	3
2.6.	Tervezett nyári felújítás, karbantartás	3
3.	Szakmai feladatok összegzése	4
3.1.	Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	4
3.2.	Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	4
3.3.	Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	5
3.4.	Tehetséggondozó tevékenység	5
3.5.	Integrációt támogató pedagógiai tevékenység	5
3.6.	Szervezetfejlesztési feladatok	5
3.7.	Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói	6
3.8.	Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége	6
3.9.	Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	6
3.10.	Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	6
4.	Mérés, ellenőrzés, értékelés	7
4.1.	Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	7
4.2.	A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	7
4.3.	A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	7
4.4.	Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	7
5.	Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	8
5.1.	Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések	8
5.2.	A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	8
6.	Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	8
7.	Az óvoda ünnepei, hagyományai	8
7.1.	A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai	8
7.2.	A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői	9
8.	Az óvoda kapcsolatai	9
8.1.	A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.)	9
8.2.	Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	9
8.3.	Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői	9
9.	Az intézményvezető önértékelése	10
10.	Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)	10

Mellékletek

FEJLESZTŐPEDAGÓGUS 2016/2017 nevelési év beszámolója

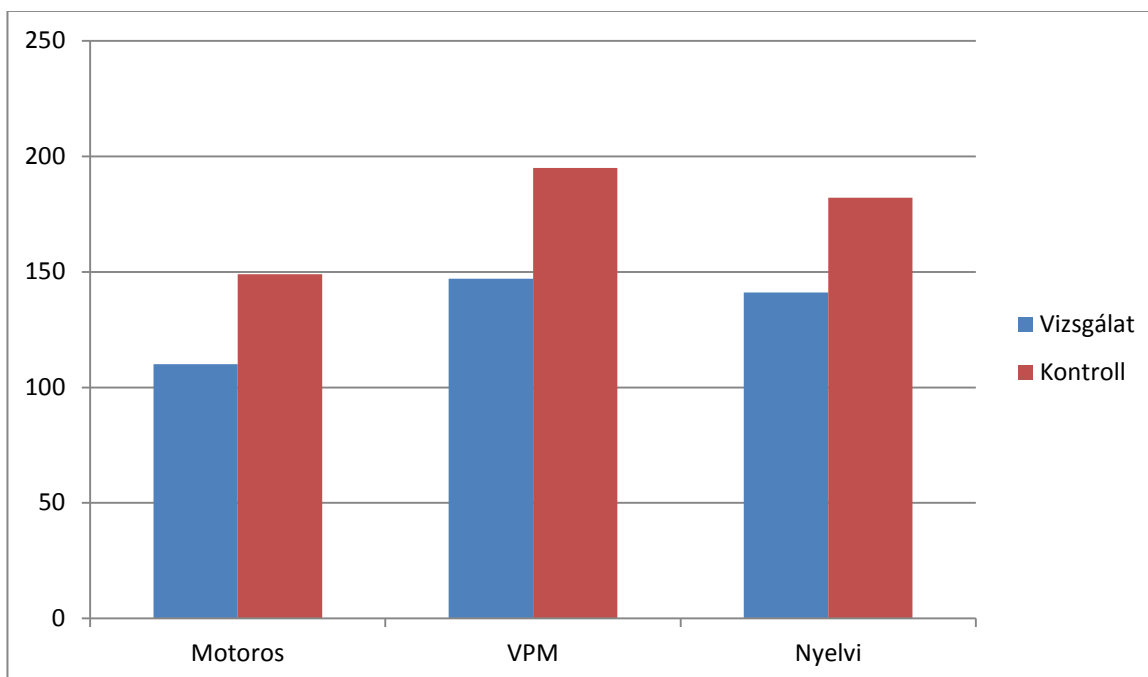
Ebben a tanévben 33 gyermekkel foglalkoztam. A Csillag csoportból végül is 19 fő a Napocska csoportból pedig 14 fő. Sajnos az utolsó két évben a nagycsoportokból nagyon sok gyermeknek van szüksége megsegítésre. Tapasztalataim alapján még mindig a fejlesztések elején a téri és síkbeli irányok és az időbeli tájékozódás, a matematikai ismeretek bővítése és gyakorlása illetve rögzítése, szerialitás, és a gondolataik pontos megfogalmazása. Finommotoros képességeik fejlesztése tevékenységeken keresztül. Nagymozgásaik és finommozgásaik összehangolása.

Csillag csoport elért eredményei a vizsgálatok alapján:



A grafikon alapján látható, hogy a motoros részen található a legmagasabb javulás 72 ponttal, a VPM 69 ponttal és a Nyelvi résznél 54 ponttal voltak jobbak a kontroll vizsgálatoknál. Itt a gyermekek tényleg sokat fejlődtek. Feladattudatuk és kitartásuk igen sokat javult. Szociálisan is sokat javultak: szabályokat egyre jobban betartják, fegyelmezési gondok megszűntek. Motiváltak várják az iskolát. Két BTM-es gyermeknek sem volt már szüksége egyéni foglalkozásra, hanem kiscsoportos formában is jól fejleszthetőek. Egyenlőre csak egyikük kapta meg továbbra is BTM-et. Legszívesebben a lufis foglalkozásokon vettek részt illetve a kreatív barkácsolások illetve az új Duplo tornyos játékok arattak nagy sikert és szívesen vették a grafomotoros lapocskákat, melyek letörölhetőek. A csoport létszáma 20 fő ebből 19-en megkezdik az iskolai életüket a 2017-2018-as tanévben.

Napocska csoport elért eredményei a vizsgálatok alapján:



Itt a gyermekeknél a VPM-nél van a legnagyobb 48 pont majd a nyelvi résznél 41 pont és a mozgásosnál 39 pont volt a javulást. Ebből a csoportból, a tanköteles gyermekekből 8-an mennek iskolába. Két gyermeket a Pedagógiai Szakszolgálat mentett fel. Az óvoda vezetője 6 gyermeket mentett fel melyben teljesen egyet értettünk. Erre a csoportra még nagyon jellemző a játékoság. Feladattudatuk kevesebb, mint a másicsoporté. Jól motiválhatóak. Magatartási és viselkedési problémáik azonban az évfolyamán azért több volt, mint a másik csoportban. Az óvodapedagógusaik azonban igen nagy figyelmet fordítottak erre is és sokat javult. A következő tanévben Náluk is úgy alakult, hogy átlagban sok gyermeknek lesz szüksége fejlesztésre. Egyenlőre 13 gyermek és a Csillag csoportból 1 gyermek.

A Felhő Csoportból a vizsgálatok alapján 6 gyermekből 4gyermeknek van szüksége fejlesztésre. A többi gyermeket majd szeptemberben mérem fel, mert a nyáron töltik az 5. életévüket.

Jövőre nézve fontosnak tartom, hogy a kolleganőimnek még részletesebben bemutassam a mérési lehetőségeimet és a kiértékeléseket és a fejlesztési területek meghatározását.

Úgy érzem, hogy a logopédussal és pszichológussal a kapcsolatam teljesen megfelelő jól együtt működünk a gyermekek érdekében. A legnagyobb nehézség számomra most az adminisztrációs munkámban való " utolérés".(Minden területen)

Budapest, 2017.06.07

Toldi Tímea fejlesztőpedagógus

Logopédiai terápia- Csupa Csoda Óvoda 2016-2017-es nevelési év értékelése

Logopédiai órák száma: 10 óra
Vizsgálat: 1 óra
Összesen: 11 óra

Logopédiai terápiára járt: 19 fő

Artikulációs zavar: 8 fő
Tünetmentes: 4 fő
Lényegesen javult: 4 fő

Halmazott beszédprobléma
(artikuláció, prevenció, beszédészlelés stb.): 11 fő

Tünetmentes: 2 fő
Lényegesen javult: 3 fő
Részben javult: 6 fő
Vizsgáltak száma: 43 fő

Előjegyzett: 11 fő

Az idei tanévben sokkal összetettebb beszédproblémák fordultak elő, több gyermeknél indokolt volt a kiscsoportos foglalkozás melletti, egyéni differenciált terápia is. A figyelem tartóssága az együttműködés kialakítása a kiscsoportban sokkal lassabb tempóban megy, nehezen tudják egymást kivárni. Sok és változatos feladatokkal igyekeztem fenntartani a motivációt. A gyermekek nagy százaléka vett részt egyéb orvosi, szakértői vizsgálatokon. Az otthoni gyakorlás időnként hiányos, bár az óvónő kollégák erre folyamatosan felhívják a figyelmet. A szülőkkel való együttműködés javult, többször jöttek tanácsadásra, érdeklődtek a terápia iránt. A kollégákkal egyéb segítő szakemberekkel való együttműködés megvalósult, team munka formájában. Az idei tanévben az esetek súlyossága miatt kevesebb gyermek részesült ellátásban, de valamennyi nagycsoportos korú és súlyos eset ellátásra került.

Budapest, 2017 június 12.

Rátkai Eszter
logopédus

Pszichológusi beszámoló, 2016-2017-es nevelési év értékelése

A szükséges írásos szülői engedélyező hozzájárulás követően megkezdtem a gyermekek aktuális pszichés státusz felmérését, majd terápiás megsegítését.

Vizsgált terület:

Észlelés,
Megismerés
Feldolgozás

Vizsgálati módszer:

MEGFIGYELÉS - mindennapi - tudományos (céltudatos, tervszerű, rendszeres) -
Önmegfigyelés (introspekció), ill. mások megfigyelése (extrospekció) - exploráció
(kikérdezés) vagy szociometria stb.

TESZTEK: - könnyen kezelhető, viszonylag rövid, standardizált, matematikailag jól értelmezhető

Objektív eljárások – teljesítményteszt - intelligenciateszt (pl. HAWIK, Raven- és Bender-próba) –
képességeteszt (pl. figyelemkoncentráció kép. - Pieron-teszt) – személyiségteszt.

Klinikai tesztek (pl. Rorschach-teszt, TAT)

Értékelő módszerek - statisztikai módszerek (közéérték-számítások, szignifikancia,

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd. A korábbi szabályozás szerint, a pszichés fejlődési zavarok körében, a kóros Hiperkinetikus állapotként vagy kóros aktivitászavarként, figyelemzavarként definiált kör feleltethető meg. A viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető, tartós és súlyos rendellenességének, azonban az adott gyermekpszichológiai diagnosztikai munka, minőségének fejlesztése, az egységes vizsgálati eljárás, és a vizsgálat eredményei alapján megfogalmazásra kerülő javaslatok kialakítása elengedhetetlen. A munkám során nem térképeztem fel a gyermekek körében kóros Hiperkinetikus zavar. De, 90%-ban a gyermekeket enyhe depresszió, szorongás, ejtett agresszió, önbizalomhiány jellemezte. Egy gyermek esetében autisztikus jeleket figyeltem meg, ezért további vizsgálatra küldtem a Bethesda Gyermek kórház pszichiátriai osztályára. A mindennapos munkámban, egyrészt bizonyos tünetek jelenlétét vagy hiányát igyekeztem feltérképezni, másrészt megfelelő tesztekkel /kinetikus családrész/ felmértem néhány területen, a fennálló károsodás mértékét is. Ezek a vizsgálatok közvetlenül nem adnak pontos képet arról, hogy egy bizonyos súlyosságú tünet a mindennapi életben milyen nehézségeket okoz, és milyen mértékben és milyen helyzetekben akadályozza a gyermek életét, hiszen önmagában egy tünet fennállása egyes gyerekeknél a komorbiditástól, az egyéni temperamentumtól, a családi konstellációtól, az óvodai környezettől stb. függően jelentősen eltérő mértékű funkcióromlást okozhat, még akkor is, ha bizonyos tesztek alapján a tünete súlyosság nagyjából hasonló. **Összegezve, a gyermekek által megvalósított 3-6 éves korra jellemző és esetenként traumatizált viselkedési forma csoportban és egyénileg:** A gyermek három éves korára elég éretté válik arra, hogy hosszabb időt az anyja nélkül közösségben töltsön. Általában hároméves korra tehető, amikor már külön tudja választani magát az anyjától, mint egyedi létező. Kialakul a stabil képe az anyáról. Ez azonban nem minden gyermek esetében ugyanakkorra tehető, és minden gyermek más temperamentummal rendelkezik, más környezetből jön, így másként is hat rá az anyától való elválás. (Bár igen gyakori - vagy inkább mondhatjuk, ez van a háttérben - hogy nem a gyerek nem tud leválni, hanem az anya!) Éppen ezért az óvodába lépéssel egyidejűleg megjelenik a beilleszkedési, leválási, elválási nehézség. Tüneti szinten sokféleképpen jelezhet. A gyermek nemtetszését, félelmét gyakran sírásban (jellemzően addig tart, míg az anya

jelen van), szülővel szembeni agresszióban, fokozott szorongásban - nem játszik senkivel csak ül és sírdogál-, agresszióban, szobatisztasági problémákban – bepisil- illetve folyamatos megbetegedésekben - felső légúti- nyilváníthatja ki. A gyerek sokszor az óvodában találkozik először olyan szabályokkal és korlátokkal, mely addigi életét valószínűleg kevésbé jellemezte. Megtanulja az alapvető érintkezési szabályokat, és kezdenek fontossá válni a kortárs kapcsolatok is. Ez azonban magával hozza a szociális készségek hiányosságait. „Mert pontosan hogyan is kell barátkozni, hogy kell játszani, hívni a másik kisgyereket, vagy csak elkérni tőle valamit”. Ezek olyan kérdések melyekkel a gyermek a szociális közegben nap, mint nap találkozik. Megpróbálja a maga szerény eszközeivel célját elérni. Ki ügyesebb ebben - mert több tapasztalata van benne- ki pedig szorongóbb, elveszettebb. Jellemző viselkedés lehet ebben az időszakban a rosszul értelmezett szociális helyzetekre, a verekedés, agresszív cselekedet, vagy túlzott visszahúzódás szorongás. Mivel a gyermek gondolkodására, szemléletmódjára jellemző, hogy nagymértékben befolyásolják az érzések, nem képes tárgyilagosságra, nehezebb esik, hogy több szempontot együttesen tekintetbe vegyen. Gondolkodása mágikus és nagy szerepet kap az alkotó fantázia. De ebben az időszakban van jelen a „miért?”- korszak is. Heves érdeklődést mutat minden irányba. Állandóan kérdez, újra és újra. Sokszor ugyanazt többször. (A memória még csak most kezd el igazán elraktározni. Három éves korig inkább az érzések kódolódnak.) Kíváncsi, sokszor figyelmetlen, csapongó. Még nem képes különbséget tenni látszat és valóság között. Az óvodába kerülés az első olyan időszak, amikor a gyermeknek ki kellene lépnie én központúságából, ami különösen nehéz, mert én tudatának kialakulása is erre az időszakra esik. Úgy kell kialakítania személyisége integritását, hogy közben meg kell tanulnia alkalmazkodni egy közösséghez, s annak szabályaihoz is. Az óvodás gyermek cselekvésében két motívum fontos igazán: az utánzási hajlam és önállóságra törekvés. Ahhoz, hogy fejlődése kiegyensúlyozott legyen, megfelelő keretekre és következményekre van szüksége. Így tudja kialakítani saját én határait, megtanulni, hogy a dolgoknak okai és következményei vannak.

Terápiás megsegítés/módszerek: Csoportos és egyéni foglalkozások, pl. művészetterápia. Önbizalom növelő, kommunikációjavító, „rossz”élmény feldolgozó/

Az alábbi területeken lehet javítani a fent említett terápiával:

Figyelem fenntartása

Figyelem összpontosítása.

Impulzuskontroll (az indulatokon, késztetések feletti kontroll képessége)

Problémakezelés

Budapest, 2017-06-14.

Stefán Viola
pszichológus

Gyógypedagógiai beszámoló, 2016-2017-es nevelési év értékelése

A 2016/2017-es tanévben 2017. március. 6-án vettem át a 2 gyermek (Gerendai László, Klébercz Bence) komplex gyógypedagógiai fejlesztését a Kőbányai Csupacsoda Óvodában, amit heti 4 órában végeztem. Mindkét gyermek motivált volt a fejlesztésre, örömmel vettek részt a foglalkozásokon. Laci néha nehezebben indult el a fejlesztőszobába, de ott már teljesen felszabadult. A tanév elején a szakértői bizottság szakvéleményei alapján elkészített egyéni fejlesztési terveket átvettem, és azok alapján folytattam a fejlesztést. A szakértői bizottság Lacinak a következő területeket javasolta fejlesztésre: komplex gyógypedagógiai fejlesztés, mozgásfejlesztés, beszédfejlesztés.

Laci komplex fejlesztése minden területre kiterjed. A mozgásfejlesztés részeként testséma, testkép fejlesztő gyakorlatokat végeztünk, Laci egyensúlyát statikus és dinamikus egyensúlyfejlesztő gyakorlatokkal javítottam. Taktilis észlelés és vizuomotoros koordináció fejlesztésénél talpra, hátra alakokat rajzoltunk. Robotos kincskeresést játszottunk, mely a téri tájékozódást fejlesztette. Keresztcsatornákat fejlesztettük, babzsák adogatásával ének közben. Figyelem fejlesztésére igaz-hamis játékokat játszottunk, ahol koncentrált figyelemre és minél gyorsabb válaszra volt szükség, „Tűz-víz-repülő” játszottunk, különbséget kerestünk két kép között. A grafomotorika fejlesztéséhez húsvéti tojást díszítettünk sormintával, nagy papírlapon körül rajzoltuk a tenyerünket, lábfejünket, színezős feladatlapot oldottunk meg. Kommunikációját két másik gyermek bevonásával kölcsönös párbeszéd kialakításával igyekeztem fejleszteni. A finommotorikát gyurmázással, krepp papír tépésével, ragasztással, nagy gyöngyfűzésével, bújtató lukas alakos játékkal javítottam. Beszédpercepciót, verbális memóriáját értelmes szavak, értelmetlen szavak, szókapcsolatok és mondatok visszamondásával, „Papagáj játékkal” gyakoroltuk. Vizuális memóriáját kép rövid megfigyelését követően kérdésekkel fejlesztettem. Időit tájékozódást a hét napjai során gyakoroltuk, melyek Lacinak már oda-vissza mennek.

Bencénél a szakértői bizottság szakvéleménye alapján a következőkre koncentráltam: mozgásfejlesztés, grafomotorika fejlesztése, melyeket ugyancsak a fentiek szerint fejlesztettem. Mozgásos eszközöket szívesen kipróbálja, ha kell, segítséget kér, lassú munkatempóval dolgozik, gyakori figyelmeztetést igényel.

Budapest, 2017. 06. 06.

Rózsásné Varga Kinga
gyógypedagógus

MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA
/ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC MÓDSZERTANA/
2016/2017. NEVELÉSI ÉV

Munkaközösségünk célja az ének, zene, ill. a zenei nevelés módszertanának felelevenítése volt. Különös tekintettel a kezdeményezések, foglalkozások dalanyagának és fejlesztő feladatainak a korcsoportnak megfelelő tervezésére /éves-, és heti terv, foglalkozás vázlata/, valamint a kezdeményezések, foglalkozások játékba hívó motiválására, az érdeklődés folyamatos fenntartására irányuló módszerekre.

A módszertan elméleti felelevenítése után került sor a csoportokban szervezett foglalkozások megtekintésére -a kiscsoport bemutatója betegség miatt elmaradt- és a tapasztalatok megbeszélésére. A kollegák valóban aktívan vettek részt a munkában. Nagyon sok színvonalas és értékes tapasztalattal gazdagodhattunk, míg a felmerülő problémákat -mind a tervező, vagy gyakorlati megvalósítás során- átbeszéltük és megannyi jó javaslattal korrigáltuk.

A tanév során elkészült egy a gyermekek különböző korcsoportjának szóló dalanyag gyűjtemény, ill. sor került egy a különböző korcsoportoknak szóló ritmus és hallásfejlesztési anyag összeállítására. Az összeállított zenei nevelés anyagát különböző fejlesztő játékok gyűjteményével gazdagítottuk, amit a továbbiakban is folyamatosan bővítünk.

Budapest, 2017. június 2.

Nyilasné T. Ildikó
munkaközösség vezető

BECS munkaközösség 2016/2017. nevelési év értékelése

Az újonnan kiadott tanfelügyeleti és önértékelési kézikönyvek alapján az intézményi dokumentumok átdolgozásra kerültek.

Elkészültek a dokumentumok:

- Az Intézményi Önértékelés Pedagógusra vonatkozó elvárás rendszer
- Az Intézményi Önértékelés Vezetőre vonatkozó elvárás rendszer
- Az Intézményi Önértékelés Intézményre vonatkozó elvárás rendszer

A vezetői önértékelés meg történt a vezetői tanfelügyelet előtt.

A pedagógusok önértékelésének éves lefolytatása nem a tervezetteknek megfelelően valósult meg a közben adódó plusz feladatok által, 2 kolléga önértékelése megtörtént. A határidők átszervezést igényeltek.

Feszített tempóban végeztük a munkánkat, hogy mindennel elkészüljünk. A munkacsoport jól összedolgozott. A csoport munkája hatékonynak bizonyult.

A Becs munkatervben meghatározott feladatok részben teljesültek.

Budapest, 2017. május 31.

Ipacs Ferencné
munkaközösség vezető

Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége a 2016/2017. nevelési évben

Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0

Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma: 1 fő

HHH gyermekek száma: 3 fő

A hátrányos helyzet főbb okai: 1. Szülő alacsony iskolai végzettsége, 2. Szülő munkanélküli, 3. elégtelen lakáskörülmények

Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

- 1) Segítségnyújtás a támogatást igénylő iratok kitöltésében
- 2) A szülők Bárka Kőbányai Humányszolgáltató Központhoz való irányítása
- 3) Tájékoztatás az esetleges igénybe vehető támogatásokról
- 4) Folyamatos kapcsolattartás a segítő szakemberekkel
- 5) Szükség szerinti családlátogatás

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

Bárka Család- és Gyermekjóléti Központ

Kapcsolatunk a központtal jó, támogató, kéréseiket törekszünk minél hamarabb teljesíteni

- 1) Pedagógiai véleményt kértek a gyermekek jobb ellátása érdekében, ami 5 gyermeket érintett.
- 2) Részt vettünk a Bárka éves tanácskozásán, ahol összegzésre került a 2016-os év.
- 3) Csoportos esetmegbeszéléseken, és szakmaközi megbeszélésen való részvétel, melyet a Bárka szervezett. Esetkonferencián idén nem kellett részt vennünk.
- 4) Egy gyermeknél közös családlátogatáson vettünk részt

Pesti Központi Kerületi Bíróság Gyermek elhelyezési per lefolytatásához kértek 3 gyermek esetében pedagógiai szakvéleményt, melyet határidőig igyekeztünk megküldeni.

Kőbányai Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ

5 gyermeknél iskolaérettségi vizsgálatot kértünk az évben az iskolába menő gyermekeinknek.

Két gyermekünk járt hozzájuk alkalmanként fejlesztő foglalkozásra a beküldött gyermekek a várt eredményeket kapták. Kapcsolatunk megfelelő.

Kőbányai Polgármesteri Hivatal

- 1) étkezési kedvezmények rögzítése, nyomon követése,
- 2) rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény nyomon követése

Bárka gyermekek Átmeneti Otthona

Egy esetben kerültünk velük kapcsolatba, óvodásunk megromlott lakáskörülményei miatt.

A probléma pár héten belül megoldódott.

Kőbányai Önkormányzati Óvodák

Gyermekvédelmi műhely keretében tartottuk találkozókat az óvodát képviselő kollégákkal. Kapcsolatunk a többi óvodával, akik ezeken a megbeszéléseken részt vesznek megfelelő

Védőnői szolgálat, orvosok

A védőnő ebben az évben háromszor jött meglátogatni és megvizsgálni a gyermekeket, mert idén is előfordult tetvesség. Védőnővel kapcsolatunk jó

Fogászati szűrés idén az óvodánkban történt az év végén, nekünk kell figyelemmel kísérni, hogy a berendelt gyermekeket el is vigyék a szülők.

Kőbányai Csupa Csoda Óvoda
110 Budapest, Kőbányai út 38.

Státuszlapokat bekértük a szülőktől.

Gyermekorvosokkal a bányahimlő és skarlátos megbetegedések miatt kerültünk kapcsolatba. Jelezték a fertőző betegségeket.. Más problémát nem jelzett. A fogorvos doktornővel megbeszéltük, hogy mely gyermekeknek kell meglátogatnia a rendelőt. Kapcsolatunk velük megfelelő.

Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola

2 SNI- s gyermekünk mellé küld, hetente utazó gyógypedagógust segítve a fejlesztésüket

Budapest Főváros XVII. ker. Rákosmente Önkormányzata Gyermekjóléti Központ

2 gyermek ügyében kértek pedagógiai véleményt tőlünk. Az ügy még folyamatban van, további közös kapcsolattartás várható.

Budapest, 2017. június 9.

Barsi Gabriella
gyermekvédelmi felelős