

Beküldési határidő: 2016. június 30.

**Intézmény: Kőbányai Csupa Csoda Óvoda****A 2015/2016-os nevelési év értékelése****1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK**

## 1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)	Megjegyzés
Pedagógus-álláshelyek száma:	11	10,5	
Betöltött álláshelyek száma:	11	10,5	
Betöltetlen álláshelyek száma:	0		októberben volt 1 fő betöltetlen álláshely
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	1		

## 1.2. A 2015/2016. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvevők száma

Képzésben résztvevők száma	Szakterület
0	

## 1.3. A 2015/2016. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevők száma

Képzésben résztvevők száma	Szakterület
1	Cigánygyerekek nevelési jellemzői (romapedagógia alapjai)
5	Amit az óvodás gyermekről tudni kell
2	Autizmussal élő gyermekek célzottpedagógiai ellátásának elméleti és gyakorlati alapjai
1	Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése
2	Agresszió- és konfliktuskezelés óvodapedagógusoknak
1	Pedagógusok IKT kompetencia fejlesztése
1	Családpedagógia alapjai
1	Tehetséges gyermekek felkutatásának módszerei
1	Tehetség gondozás az óvodánkban szakmai műhely
1	Korszerű tanulás szervezés módszerei az óvodában

## 1.4. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)	Megjegyzés
Betöltött álláshelyek száma:	6,5	7	4 dajka, 1 óvodatitkár, 0,5 fűtő, 0,5 kertész, 0,5 kisegítő
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0	
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	0	0	

## 1.5. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)	Megjegyzés
Betöltött álláshelyek száma:	1	1	
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0	
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0	

## 1.6. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1	12	0	nagyon jó
2			
3			
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
	11	0	jó
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1	0	0	
2			
3			
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1	24	0	kiváló
2			

Óvoda teljes létszáma (2016. június 15.)	Gyermekek száma			ebből			
				HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	kiscsoportos	25				
	4 éves korú	középsős	25				
	5-7 éves korú	nagycsoportos	43		3		2
	<b>ÖSSZESEN</b>		93	0	3	0	2

Az ellátást biztosító pedagógus	Ellátott gyermekek száma			ebből			
				HH	HHH	SNI	BTM
logopédus 5.sz. melléklet	3 éves korú	kiscsoportos					
	4 éves korú	középsős					
	5-7 éves korú	nagycsoportos					
	<b>ÖSSZESEN</b>		22	0	1	0	1

pszichológus 4.sz. melléklet	3 éves korú	kiscsoportos	1				
	4 éves korú	középsős	3				
	5-7 éves korú	nagy csoportos	13				
	<b>ÖSSZESEN</b>		<b>17</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos					
	4 éves korú	középsős					
	5-7 éves korú	nagy csoportos					
	<b>ÖSSZESEN</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
fejlesztőpedagógus 3.sz. melléklet	3 éves korú	kiscsoportos					
	4 éves korú	középsős					
	5-7 éves korú	nagy csoportos	25	0	2	0	2
	<b>ÖSSZESEN</b>		<b>25</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

## 2. TÁRGYI FELTÉTELEK

## 2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

	Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
1.	irodai szék	Samsung nyomtató
2.	öltözőszekrények Nap csoport	Acer notebook 2 db
3.	számítógép 2 db	
4.	monitor 2 db	
5.	wifi router	
6.	párásító csoport szobákba 4 db	
7.	saroksziszoló	
8.	fém kukák 6db	
9.	textiliák (törülköző, ágynemű, terítő)	
10.	zuhanyfüggöny 12db	
11.	homokozókra takaróháló 3db	

## 2.2. Pályázati nyerevényekből megvalósított fejlesztések

	A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg (Ft)	Megjegyzés
1.	LEGO Játszva tanulni óvodai program	LEGO	Lego Dupló játék csomag, kb: 80 kg	Lego programba 3 pedagógus kapcsolódik be szentimentből
2.	Zöld óvoda	Földművelési Minisztérium és az EMMI megbízásából a Magyar Mezőgazdasági Múzeum		októberben le fog jární 2013-16-ig tart
3.	TÁMOP 3.4.1.	Európai Unió pályázat A Nemzeti Fejlesztési Ügynökség támogatásával		fenntartás is lezárult, de tovább visszük
4.				
5.				

## 2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

	Fejlesztés	Finanszírozott összeg (Ft)
1.	kulturális, sport programok	265300
2.	fejlesztő játékok	128321
3.	gumiasztal 2 db	79980
4.	Somadrin oldat szőszobába	35000
5.	korcsolya 6 pár	41940
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

## 2.4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

	Megvalósult	Nem valósult meg
1.	Északi homlokzat vakolás, szigetelése, színezése	
2.	A harmadik homokozó beton keretét gumitéglával borították	
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
9.		

## 2.5. Bérbeadás

	Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
1.	tornaterem	135000
2.	fejlesztő szoba	20000
3.	nevelői szoba	24000
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

## 2.6. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztések:

	Tevékenység	Bevétel (Ft)
1.	virág, züldség - palánták ajándékozása	
2.	a két 3m átmérőjű trambulin összeállítása	
3.	a megrongálódott szekrények felújítása	
3.	tükör és kép keretezés	
4.	udvari fajták glettelése, festése	
4.		

## 2.7. Egyéb (a fentiekén kívül) finanszírozású felújítás, karbantartás, fejlesztés.

	Tevékenység	Bevétel (Ft)
	A főbejárati előtérnek az át festése és a tetőszerkezet átburkolása, vihar kárt követően	
	gazdasági lépcsőház festése a kertészünk által	
	3 db tornapad lecsiszolása, festése a kertészünk által	
	1db notebook Az Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózatától kaptuk.	

## 3. SZAKMAI FELADATOK

## 3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának szöveges értékelése

Kiemelt szakmai feladat a **kommunikációs illemszabályok belsővétele** korcsoportnak megfelelően. Nagy-középső csoportban; a külső világ tevékeny megismerése közben sítés alkalmazásával, a vegyes csoportban; drámajátékban ágyazva, a nagy csoportban; mesében - szituációs játékokban, kiscsoportban; gondozás és munka tevékenységekben figyelhetünk meg a kulturált társalgást és együttműködést. Gyermekünk a társas érintkezés alapvető szabályait elsajátították a mindennapjaikba beépült, egymás közötti kommunikációjuk kulturáltabbá, választékosabbá és igényesebbé vált.

Mind a négy csoportban a **kompetencia alapú nevelés**, a témahetekben 3 szintre tervezés, és a két projekt megvalósult. **Esélyegyenlőség** megteremtése a tudástartalmakhoz való egyenlő hozzáférése a projektek alkalmazásával megvalósult, az **inkluzív nevelés** jellemzi minden pedagógust. Az egészséges életmódra nevelés elérte a gyermekek mozgás igénye, a szabálytudat alakult. A **migráns** gyermekek társaikkal megértőbbek és elfogadóbbak lettek. **Zöld óvoda** tartalmakat bővítettük; a gyermekeinkkel kialakítottuk a lugast, a fűszer ösvény növényeit felcinkéztük.

**Becs:** A Becs munkatervben meghatározott feladatok teljesültek, a dokumentumok elkészültek, 5 kolléga önértékelése megtörtént. A humán erőforrás hiánya, minősítések, betegségek miatt a határ időket nem mindig tudtuk tartani, átszervezést igényelt. A munkacsoport jól összedolgozott. A csoport munkája hatékonyan bizonyult, az erősségek és fejleszthető területek körvonalazódtak, melyre a jövőben alapozhatunk.

## 3.2. Évközben adódó új, megoldandó pedagógiai feladat

Egy öt éves kislány akarátának érvényesítése közben fusztráció érte, olyan agressziót váltott ki belőle, hogy agyerekeket és a felnőtteket is megrugdosta, leköpte. Az óvodapedagógusok óriási türelemmel igyekeztek lenyugtatni, majd megértetni vele, hogy a közösségben más gyermeknek is lehetőséget kell adni. A pszichológus segítségét kértük a kiváló ok kiderítésében. Anya gyermek kötődési probléma állt a háttérben. Édesanyját a segítségével sikerült megnyerni, így némileg csökkent a lelki terror. De mikor az édesapa elutasított kínába, sajnos megint erősödött a gyermek agressziója. Eset megbeszélésen azt a döntést hoztuk, hogy bár a csoport többi tagjában kialakult az empátias készség, még sem tesz jót lelkileg nekik a fiú viselkedése. Áthelyeztem a pedagógiai asszisztenset ebbe a csoportba, aki igyekezett előre finoman jelezni a fiúnak a tevékenység váltás fog bekövetkezni, olykor ennek ellenére is elkezdte a rugdosást. Ekkor a pedagógusnak ki kellett vinnie őt a csoportból, ott megnyugtattam, megbeszéltem mit miért tett, és mi miért volt jó illetve rossz cselekedet, valamint hogyan kellett volna viselkednie. Jávorné Dr. Kolozsvári Judit szakpszichológus (Amit tenni kell az óvodás gyermekről) előadására ezét ment el őt kollégina, előre elküldtük az esetet. Ő is csak sok-sok türelmet kíván a gyermek kepcolatának rendezéséhez.

## 3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Az agresszió és konfliktus kezelésére módszertani segédanyagot.

3.2. megoldandó pedagógiai feladatnál leírtak megsegítésére, végezte el két kolléga az agresszió és kommunikáció az óvodában tovább képzést, mely beszámoló anyagából készítettünk módszertani segéd anyagot.

## 3.4. Tehetséggondozó tevékenység

Minden gyermeknél az erősségére építve fejlesztjük a gyenge területeket, így nem sikkadhat el egy tehetséges gyermek sem. Elsősorban a csoportban történik, a variábilis lehetőségek , valamint a projekt módszer alkalmazásában, a peagógus támogatásával a tehetség hajlamot mutató gyermek a legteljesebben tud kibontakozni, a belső motivációja, hajtóereje irányába. A tehetség hajlamú gyermekek további gondozása a műhelyekben való tevékenykedés, amelybe szabad választás alapján megy, így kipróbálhatja magát más területen, óvodás korban még változhat a tehetség iránya.

## 3.5. Hány gyermeket érintett a tehetségazonosítás?

F6:0

## 3.6. A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei
Csoportokban, műhelyekben	Logikai játékok (matematika)
	Szociális (dráma)
	Zenei (néptánc)
	Vizuális
	Mozgás

## 3.7. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

a PSZK megszűnése óta nincs

## 3.8. Mely területen írt ki az óvoda belső tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

1.	nem írtunk ki belső pályázatot
2.	
3.	

## 3.9. Mely tehetséggondozást támogató pályázati programban vett részt az óvoda?

1.	A LEGO pályázati program a tehetség gondozás fontos eszköze!
2.	A tehetség pályázat idő hiányában nem sikerült.

## 3.10. Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

Mozgás műhely programja: A gyermekeink a kerületi atlétika versenyen a 4. helyezettek lettek, az összetett sport versenyen 6. helyezettek lettünk.

## 3.11. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység a 2015/2016. nevelési évben konkrétan

A **migráns** gyermekek kultúrájának megismerésére és morzsáinak átörökítése mind a gyermekek mind a szülők egymásközi elfogadását elősegítjük. Óvodapedagógusok **továbbképzései** a roma, a tehetséges, és az esetleg érző autizmussal élő gyermekek jobb ellátása érdekében. A pedagógusok a **támogató magatartásukkal**, a variábilis tevékenységek megteremtésével, a **projekt módszer** alkalmazásával biztosítják az egyéni bánásmódot igénylő (BTM - s, HHH - s, tehetséges) gyermekeknek az egyenlő hozzáférés lehetőségét. A fejlesztő pedagógus és óvodapedagógusok együttes munkája a részképességek fejlődésére összehangolt és folyamatos volt. Pszichológus állandó jelenléte **esetmegbeszélések** és segítségnyújtás gyermeknek szülőnek egyaránt

## SZERVEZETFEJLESZTÉS

**4.1. Szervezetfejlesztési feladatok** (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör felelősség - megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A Nevelőtestület döntése alapján egyszerűsítettük és összevontuk, hogy egy lapon szerepeljen a gyermekek fejlesztésére és a jellemzése, amelyet a szülőkkel aláírunk. Ez a pedagógusnak az adminisztrációjának a csökkentése, a szülőnk nagyobb rálátása van a gyermeke fejlődésére. Az információ oda-visszaáramlása érdekében elektronikus úton is jelzem a kéréseimet, és a visszaigazolás is konkrét, de így is előfordult, hogy nem pontosan értették a feladatot, a jövőben még **korábban fogom küldeni az anyagot és lesz idő a pontosításra.** A múlt év végén megalakult a **BECS**, az ő szabályzatuk elfogadásával a belső ellenőrzés kiegészült a pedagógus kompetenciák ellenőrzésével a foglalkozások keretein belül, a dokumentációjuk elemzésével, és a vezetői interjúkkal. A **konfliktusok megoldása** érdekében a kéréssem, ha egymásközt nem tudják kellően kezelni, jelezzék felém és mint **moderátor** igyekezni fogok, hogy konstruktív-kooperatív módon megoldódjon. szervezeti kultúra fejlesztése érdekében város nézésre, wellnessre invitáltam az

4.2. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	1
c) Pedagógus	1
c) Gyermekek	0

4.3. Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

a) Szülői	Elsősorban az iskolába menő gyermekek szüleinek, valamint a minősített és majdnem minősülő óvodapedagógusok csoportjaiba adtuk ki elégedettség kérdőívet. 47 kérdőívből 23-at kaptunk vissza. 91% os volt a legalacsonyabb érték, óvodán kívüli színvonalas programok. 92,3% A gyermek fejlődéséről adott felvilágosítás. 92,7 A szülőkkel való kommunikáció,
b) Alkalmazotti	Az technikai közösség kiválóan itéli a saját kis közösségét és jönnek a nevelőtestület, mert a fáradt, ezéven minősített kollégán kommunikációja nem kifogástalan. Számára autogén tréninget javasoltam, de már kért segítséget a pszichológustól, azaz meg van a hajlama pozitív változás felé. A technikai dolgozók az elégtelen fizetésük miatt elkeseredtek. A
c) Pedagógus	A mérő eszköz a vezetői, intézményi önértékelési kérdőív volt. Minden eredmény 90% feletti. A szakmai munkaközösségek és a gyermekek fejlesztésével kapcsolatos határidőket kell betartani. A gyermekeket és a szülőket együtt működés és előítélet mentesség nem igazán jellemző, ennek fejlesztése a szülők érzékenyítésével történjen.
c) Gyermekek	

4.4. Nevelőtestületi értekezletek

Időpont	Feldolgozott témák, eredmények
2015.09.09	szülői értekezletek témájának megbeszélése, az önértékelési könyv tartalmával ismerkedünk
2015.09.23	őszi vásár előkészítése feladatok leosztása
2015.10.05	őszi vásár pozitívumainak, negatívumainak értékelése
2015.10.08	munkavédelmi oktatás, nevelés nélküli napra való felkészülés, előkészítése
2015.11.02	minősítés eredményéről beszámoló
2015.11.09	magatartásproblémás, agresszív kislány esetmegbeszélés
2015.11.17	beszámoló az autista továbbképzésről (Hajagatóné)
2015.11.26	SZMSZ és a Házirend változtatásainak előkészítése
2015.12.02	Mikulás kupára, karácsonyi játszóházra készítés
2016.01.20	Egészség nap megszervezése
2016.02.10	második autizmus továbbképzésről beszámoló (Barsi)
2016.03.08	kerületi bemutatóra készülődés, Húsvét előkészítése
2016.04.06	Tavaszi zsongás megszervezése
2016.04.12	Tavaszi zsongás előkészületei
2016.04.28	beszámoló az agresszió kezeléséről (Petressné)
2016.05.03	beszámoló a konfliktus kezeléséről (Nyilasné)
2016.05.11	évtárak, ballagások előkészítése

4.5. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2015.08.24	2015/2016-os évi Munkaterv elfogadása
2015.10.22	az Intézményi önértékelési rendszer szabályzatának elfogadása
2016.02.15	félévi nevelési értékelés
2016.06.16	2015/2016-os nevelési év értékelésének elfogadása
2016.06.17	csapatépítő kirándulás

4.6. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

(A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák
1.	BECS= Belső önértékelési csoport, 2.sz.melléklet	Intézményi Önértékelés
2.	Anyanvelői nevelés, 1.sz.melléklet	Kommunikációs illemszabályok automatizálása

4.7. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

	Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
1.	Intézményi Belső Önértékelési Rendszer Szabályzat	Önértékelés
2.	Intézményi Önértékelési Pedagógus, Vezető,	Önértékelés
3.	Agresszió és kommunikációkezelés	agresszív magatartás problémás gyermek megsegítése

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

	Program megnevezése	Célcsoport (ok)
1.	Ősz vásár	iskolások, gyermekek, szülei,
3.	Egészségnap	tanító néni, gondozónők, szülők, gyermekek
4.	Tavaszi zsongás	Leendő kiscsoportosok és szülei, az óvodába járó gyermekek és szülei, iskolás testvérek,
5.	Játszó délutánok	Leendő kiscsoportosok és szülei,

## b) kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése	Célcsoport (ok)	
1.	Autó mentes nap	nagy csoportosok	
	Kőbányai Óvodás Sportnapok rendezvénysorozat	nagy csoportosok	
	OTP Bank Bozsik program (foci)	8 fiú	3 lány
2.	Első osztályosok meglátogatása	iskolások	
3.	Szív versmondó verseny	nagy csoportosok	
4.	Mikulás kupa	nagy csoportosok	
	Alapítványunk tám.: Színház látogatás: Piroska és a	Vegyes csoport	kiscsoport
	Alapítványunk tám.: Színház látogatás: Artista	nagy csoport	nagy-középső csoport
	Zeneiskolai hangszer bemutató	nagy csoport	nagy-középső csoport
	Törekvés Művelődési Házban: Megjött a Mikulá	Vegyes csoport	kiscsoport
	Bárka által szervezett bábelőadás: A Mackó Lackó kuckója	Vegyes csoport	kiscsoport
	Óvodai dolgozók sportnapja	pedagógusok	technikai dolgozók
	A versenyekért az ajándék bábelőadás: Erdei történet	nagy csoportosok	középsős versenyzők
	Törekvés Művelődési Házban: Mesék Mátvás királyr	nagy csoport	nagy-középső csoport

## 6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

## 6.1. Pedagógusellenőrzések

Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	2
Tanfolyagvetlen vizsgáltak száma:	0

## 6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	17
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	7
Munkaközösségek a szakmai és az belső önértékelési vezető által látogatott foglalkoz	5+6 azaz 11

## 6.3. A pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógusok a csoportszobákat a gyermeki szükségletnek megfelelően, esztétikusan alakították ki; a játéktérket, a műveltség tereket és az étkezés helyét. A nyugodt, derűs légkört alakították ki a mindennapokban. A gyermekek előzetes tudására, képességeik ismeretében és érdeklődéseiket figyelembe véve terveztek és valósították meg a foglalkozásokat. Változatos lehetőségeket kínáltak fel tevékenykedéshez. Megfelelő volt a gyermekek értékelése, személyiség fejlesztése. Feladatunk a motivációs eszköztárunk kiszélesítése, valamint a motiváció folyamatos fenntartásának élénkítése. A műveltség területek közvetítéséhez szükséges módszertan felelevenítése, megújítása szükséges.

## 6.4. Technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

HACCP előírásokat betartva dolgoznak, mind az épület , mind a gyermekek eszközei széprendben, tisztán vannak tartva. Fertőző betegségek megjelenéseknél nem eszupán résztvesznek, de segítik a szervezésben és a megvalósításában, munkaidőn túl is. Két közmunkásunk nagy segítség, így valóban el tudják látni a dajka feladatokat. A reggeliztetést önállóan végzik az illem és etiket szabályokat betartatva. A foglalkozások tevékenységei párhuzamos zajlanak ők a játszó gyermekek nyugalomra ügyelnek, és segítik a mosdóztatásnál. A gyermekekkel türelemmel, empátiával bántanak. Általában szívesen segítik a vizuális foglalkozásokban, itt kell korrigálni a segítés minőségét, hogy a gyermeki önállóság ne sérüljön.

## 6.5. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Porkolábné Balogh Katalin mérőszöve alapján, amit a tehetségre utaló mérőszöve	93 fő

## 6.6. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:

HOLD, nagycsoport: a legkiemelkedőbb fejlődést a finommotorika területén tapasztaltuk. De számottevő fejlődést mutat még az értelmi-, és nyelvi kifejező képességek fejlődése is. A legmagasabb mutatókat a szokás-, szabályrendszer ismerete és betartása, ill. a testséma ismerete mutatja. CSILLAG, nagy középső csoport: a 2015/2016. évben kitűzött fejlesztési céljaink: testséma fejlesztés, szociális és erkölcsi, érzelmi nevelés, feladattudat fejlesztés és munkára nevelés. Kiemelkedően fejlett a mozgás, a testséma és a játék. Fejlesztendő terület: a finommotorika (a nagy és középső csoportos fiúk esetében) valamint az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelésben a munka és feladattudat. NAP, vegyes csoport: Az egészségügyi szokások most is jó eredményeket mutattak, a feladat és munkavégzés területén erősödtek, ami sokat javult a tavalyi évhez képest. Gyengébb terület a térbeli tájékozódás és a fogalmi ismeretek, ami a következő évben fejlesztendő. FELHŐ, kiscsoport: Erősségei: anyanyelvi nevelés, Szociális, érzelmi , erkölcsi nevelés, feladat és munkavégzés. Gyengeségei azaz fejlesztendő területek; finommotorika, testséma, térbelitájékozódás, mozgásfejlettség.

## 6.7. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
1.	Béres Péterné	szaktanácsadás Hajgató Ferencnének	A foglalkozása jó volt, a differenciálásra fektessen hangsúlyt.
2.	Béres Péterné	szaktanácsadás Petresné B, Mariannának	A foglalkozás során a motiváció fenntartását erősítse.
3.	Béres Péterné	szaktanácsadás Kasperkieviczné V, Ilonának	A foglalkozás során a fejlesztési cél teljesült, a differenciálást másképpen oldaná meg.
4.			
5.			

**7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE**7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0

A veszélyeztetettség főbb okai: Elégtelen lakáskörülmények. A szülő gondviselő munkanélkülisége. Bántalmazás gyanúja a családban. Testi gondozatlanság, ápolatlanság.  
Szülő, gondviselő pszichés problémái

7.2. Megtett intézkedések

Azoknál a gyermeknél, ahol a veszélyeztetettség gyanúja felmerült (két ilyen gyermekünk volt ebben az évben, de szerencsére mindkettőről elhárult a veszély), de még nem lezárt ügy, azokra a gyermekekre fokozottabban odafigyelünk, és tartjuk a kapcsolatot a Bárkával és a Gyámhatósággal.

7.3. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma:

HHH gyermekek száma: 3

A hátrányos helyzet főbb okai: 1., Szülő alacsony iskolai végzettsége, 2. Szülő munkanélküli, 3. elégtelen lakáskörülmények

Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

- |  |   |    |
|--|---|----|
| 3) Tájékoztatás az esetleges igénybe vehető támogatásokról | 1) Segítségnyújtás a támogatást igénylő iratok kitöltésében<br>2) A szülők Bárka családsegítő szolgálatához való irányítása<br>Folyamatos kapcsolattartás a segítő szakemberekkel | 4) |
|--|---|----|

## 7.4. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

Intézmény	A kapcsolat tartalma	Tapasztalatok/kapcsolat minősége
Bárka Család- Gyermekejóléti központ	és 1) Pedagógiai véleményt kértek a gyermekek jobb ellátása érdekében, ami 7 gyermeket érintett. 2) Részt vettünk a Bárka éves tanácskozásán, ahol összegzésre került a 2015-es év. 3) Csoportos eszmeforgatásokon, esetkonferenciákon és szakmai megbeszéléseken való részvétel, melyet a Bárka szervezett	Kapcsolatunk a központal jó, támogató, kéréseiket törekszünk minél hamarabb teljesíteni
X. kerületi Hivatal Gyámhivatala	Polgármesteri Védelembe vételi és gyermekelhelyezési tárgyalások miatt kerültünk velük kapcsolatba, az eljárások még folyamatban vannak.	kapcsolatunk megfelelő
Kőbányai Nevelési és Pedagógiai Szolgáltató Központ	Tanácsadó 12 iskolaérettségi vizsgálatot kértünk az évben az iskolába menő gyermekeinknek. 1 gyermek jár hozzájuk külön fejlesztésre,	a beklüdtött gyermekek a várt eredményeket kapták.kapcsolatunk megfelelő
Kőbányai Polgármesteri Hivatal	1) étkezési kedvezmények rögzítése, nyomon követése, 2) rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény nyomonkövetése 10 gyermeknél	kapcsolatunk megfelelő
X. Kerületi Rendőrkapitányság	Egy gyermek ügyében kerültünk kapcsolatba az egyik szülő fél gyermekelhelyezése miatt	A gyermek szülei az óvodában megbeszélték a felmerült problémákat. Rendőri intézkedésre nem került sor.
Kőbányai önkormányzati óvodák	Gyermekvédelmi műhely keretében tartottuk találkozókat az óvodát képviselő kollégákkal	Kapcsolatunk a többi óvodával, akik ezeken a megbeszéléseken részt vesznek megfelelő
Védőnői szolgálat, orvosok	A védőnő ebben az évben kétszer jött meglátogatni és megvizsgálni a gyermekeket. Fogászati szűrés idején az óvodánkban történt az év végén, nekünk kell figyelemmel kísérni, hogy a berendelt gyermekeket el is vigyék a szülők. Státuszlapokat bekértük a szülőktől. Óvodánk gyermekorvosával felmerülő fertőző betegségekről kértünk bővebb szakmai információt.	Védőnő 1 gyermek esetében jelzett tevékenységet, amit közösen a szülővel kezeltünk. Más problémát nem jelzett/jelzett. A fogorvos doktornővel megbeszéltük, hogy mely gyermekeknek kell meglátogatnia a rendelőt. Gyermekorvosunk készségesen rendelkezésünkre állt. Kapcsolatunk velük megfelelő.

## 8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek létszáma
			de.-du.	
1.	ingyenes	hitman	du	16
2.	ingyenes	korcsolya	de	24
	fizetős	sakk	de	8
3.	fizetős	úszás	de	55
4.	fizetős	angol	du	16
5.	fizetős	néptánc	du	19
6.	fizetős	foci	du	15
7.	fizetős	rocky tánc	du	16
8.	ingyenes	gőrkorcsolya	de	9

## 9. AZ ÓVODA ÜNNEPEL, HAGYOMÁNYAI

## 9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

Új program	
1.	Ellátogatunk a bölcsodéba, és meglátogatjuk a leendő óvóinkat.
3.	Kutyás bemutató: Mit kell tenni, ha kutyával találkozunk.

## 9.2. Hagományos, tervezett programok

Program	
1.	őszi vásár, must készítés, táncház
2.	állatkerti látogatás
3.	jön a Mikulás
4.	Adventi gyertyagyújtás, koszorúnál éneklés
5.	fényképezkedés
6.	Adventi barkácsolás, mézeskalács sütés
7.	Karácsonvi játszótér
8.	Egészség projekt
9.	Farsangi előadás, arcfestés
10.	Nemzetiségi napok
11.	Víz világnapja
12.	Tavaszi zsongás, táncház
13.	Föld világnapja
14.	húsvéti tojáskeresés és locsolkodás
16.	anyánapi köszöntő
17.	szülői értekezlet. Fogadó órák
18.	évszázó és ballagás
19.	Kőbányai Óvodás Sportnapok rendezvénysorozat
20.	Gyermeknapjait állat simogató, póni lovaglás, zenés játékok

## 9.3. Tapasztalatok az óvoda ünnepeiről, a hagyományteremtésről

A szülők szívesen részt vesznek a közös programokon, melyet úgy szervezünk hogy a gyermekével közösen tudjon tevékenykedni, mozogni, játszani. Akik nem vesznek részt azok talán a munkájuk miatt nem tehetik meg. A gyermekek is örömmel és izgalommal várják, készülnek ezekre a napokra, és hosszú idő távlatából is szívesen emlékeznek.



**10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI****10.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok).**

A szülőkkel közösen szervezett programok látogattak, jól sikerültek. A szülők többsége együttműködő és segítőkész, mind a kísérekben, mind a projektekhez a gyűjtésekben, a beszerzésekben. Nehezen tartják be a házirend egyes pontjait; 8:30-ig érkezzenek be, a kapún a felső zárat minden figyelmeztetés ellenére, elfelejtik bezárni. Szívesen részt vesznek a programok szervezésében, a Szülői Szervezet képviselői a házirend, és az Szervezeti Működési Szabályzat módosításainak ismertetését a többi szülő felé Ok vállalták fel. Egyik legjobban dédelgetett gyermek édesanyja panaszt tett saját és mások nevében a csoport dolgozóira és az óvodavezetőre, a másik két szülő már bocsánatot kért tőlünk, ha megbántottak. Ő készül elvinni a gyermekét az óvodánkból. Ez igen sajnálatos esemény, de úgy érzem minden tőlünk telhetőt megtettünk. A továbbiakban szeretnénk még szorosabba fűzni a szülőkkel a kapcsolatunkat; pl. : a nyári felújításokban nagyobb aktivitást szeretnénk a részükről. A szülők közös pikniket és bográcsozást szeretnénk. Megpróbáljuk összekötni a kellemet a hasznossal. Az SZSZ értékelése 6.sz.melléklet

**10.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás**

	Intézmény	A kapcsolat minősége
1.	Szervátiusz Ált. Isk.	stabil, szoros, nagyon jó
2.	Zsivaj Bölcsőde	nagyon jó
3.	Fecskefészek Bölcsőde	kezdődő
4.	Budapesti Oktatási Pedagógiai központ	nagyon jó
5.	Janikovszki Ált. Isk.	alakuló
6.	Bem József Ált. Isk.	alakuló
7.	Kada Mihály Ált. Isk.	kezdődő
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

## 10.3. Általános érvényű megállapítások a kapcsolattartásról.

Igyekezünk a közelükben lévő többi bölcsődével is felvenni a kapcsolatot, de betegségre való hivatkozás miatt, illetve információ átadása miatt meghiúsult. A Szervatiusz Ált. Iskolába meggyermekünk jelentős hányada, ezért velük nagyon szoros a kapcsolatunk; a tanító néni jönnek megnézni hogyan tevékenykednek a leendő elsősök, mi is átme gyünk megnézni a volt óvodásainkat, akik vissza járnak nyílt programjainkra, jönnek bábozni az óvisoknak. Szívesen vesszük a leselejtezett számunkra értékes tárgyakat, ugyan akkor mi is adunk át eszközöket. Megkapjuk a követő vizsgálatokat, melyekre odafigyelve fejlesztjük gyermekeinket. A múlt évben egy alkalommal használhattuk a tornatermüket, a jövőben szeretnénk rendszeressé tenni. Megpróbálunk kölcsönösen hospitálni és egymástól jó módszereket átvenni. A többi iskolában egy-egy gyermekük jár oda mi me gyünk el megnézni őket.

## 11. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE (A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

A nevelőtestület ez évben kiemelkedően teljesítette a kiemelt szakmai feladatát, a gyermekek személyiségfejlődése önmagukhoz képest fejlődött. A BECS a kitűzött feladatait határidő csúszással, de teljesítette, 3 kolléga dokumentum elemzését, foglalkozása értékelését, és interjuit készítettem. A pedagógus II. minősítemem 100%-os, egy kollégináé 87%-os lett, a másikét 8 nappal előtte törölték a 22 év szakmai gyakorlatra, portfóliója volt. A gyermekek egyéni fejlesztését a jellemzésükkel egy lapra helyeztük át, mellyel a szülők több információhoz jutottak, míg a pedagógusok adminisztrációja csökkent. A tehetőség jellemzőivel kibővített mérő értékelő lap, jól funkcionál a 2016-17-ben a negyedik csoportba is bevezetjük. A kollégák konfliktussal hozzám fordultak, a mediátorság eredményes volt. A szervezeti kultúránk fejlesztése érdekében wellnesses túrát szerveztem. Az információ oda-visszaáramlás érdekében még korábban kel elektronikus úton küldeni, a pontosítás miatt, a határidőket be tudják tartani. Ha ennek ellenére is komoly határidő túllépések lesznek, feljegyzéseket fogok készíteni, aminek következményeként nem kaphatnak a bérmentakarításból. A dajkáknak nagy segítség volt áprilistól a két közmunkás, így igazából a végzettségüknek megfelelően a gyerekekkel lehetnek, a pedagógusok öröme. A bölcsődékkel sikerült szorosabbra fűzni a kapcsolatunkat, a Fecskefészkek bölcsődébe elmentünk ismerkedni a leendő két SNI - s gyermekkel. Kínai fiú eszmegbeszélése eredményessé vált, jövőre a pedagógiai asszisztensnek a kiscsoportba kell mennie, bízom az agressziója kezelhetőségében. A Zöld óvoda tartalmak, további fenntartására törekszünk, a lugas kialakítása befejeződött, a füszer ösvény növényeinek névtáblái elkészültek. A migráns gyermekek kultúrájának befogadására szervezett nemzetiségi hét a vegyes csoportban nagy élmény volt mindnyájunknak, megpróbálják a jövőben a többi csoportban is átörökíteni egyegy jól megvalósult tevékenységet. A kollégákat igyekszem bevonni a döntések meghozatalába, a munka leosztásánál az egyenlő elosztás elvét vallom, de mindenkit csak addig lehet terhelni míg bírja. A pedagógus szakértő, tanfelügyelő kolléga nagyon sokat segít, hisz ő napra kész mind a törvények, mind az új intézkedésekben és van összehaonlítási alapja más intézményekkel. Sajnos a pedagógusaim ellenőrzése során arra kellett rádobnem, hogy igen szükség van a mitívációs, módszertani eszközök felelevenítésére, megújítására. A tehetséggondozás területén tovább szeretném fejleszteni, hogy a gyermekek erősségeikkel fejlesszük a részképesség, szocializációs hiányokat. Erőségeim: Képes vagyok a nevelőtestület érdeklődését felkelteni, erőt mozgósítani, konstruktívan együtt működni a közös célok elérése érdekében. Gyengeségeim: A kollégáktól a határidők megkövetelése. A szülők jelzéseire azonnali határozott reagálás. A vezetői feladatok leosztása.

## 12. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ÜGYELETI BEOSZTÁS (szerdai napok)

ügyelet neve	ügyelet időpontja (év, hó, nap)	elérhetőség (mobil)
Barsi Gabriella	2016.06.29	06702032872
Kasperkieviczné V. Ilona	2016.07.06	06202609619
Kasperkieviczné V. Ilona	2016.07.13	06202609619
Kasperkieviczné V. Ilona	2016.07.20	06202609619

2016. június 28.

Kasperkieviczné Vágner Ilona  
óvodavezető