

## 1. melléklet

### NYELVI-KOMMUNIKÁCIÓS NEVELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Munkaközösségünk, s benne minden óvodapedagógus aktív résztvevője volt idei munkánknak is, ami szervesen kapcsolódott az előző évben megkezdett anyanyelvi nevelés gyakorlati tapasztalatainak feldolgozásához.

A kiscsoportosok minden napi gyakorlatába pillanthatunk bele, ahol egymás köszöntésére hívta fel a figyelmet az óvónő, ill. a tevékenységek és játék során felmerülő viták udvarias megoldását gyakorolhatták a gyerekek. Jó példát láthattunk a Gordon-módszer gyakorlati megvalósulására és eredményességére.

A középső csoportban egy olyan drámajátékba „vehettünk részt”, ahol a gyerekek már a meglévő ismereteiket, a „jó és udvarias megoldásait” aktiválva élték meg és át a meseszituációt. A drámapedagógia, mint módszer mind motiváló, mind aktivizáló és élményszerűvé tette a tanulást/gyakorlást!

A Hold nagycsoport gyermekei a Meleg Bolyhos mese szituációit elemezték és játszották újra, ill. a napi életükben felmerülő problémák helyes és helytelen megoldásait beszéltek meg és javították a már jól ismert udvariassági formák szerint. Az arc-játék, a mimika és a gesztusok, mit a metakommunikáció eszközei érdekes és tanulságos játék volt felnőttek és gyereke számára egyaránt.

A Csillagok süteményt sütöttek. A közös munka, a sok dolgozni vágyó gyermek a jó munkához és hatékony együttműködéshez bizony sok türelemre, ill. a kérések pontos megfogalmazására, az igényeik kedves és jól megválasztott kifejezésére volt szükség. A bemutató jól példázta, hogy pozitív kiemeléssel, példamutatással és a helyes udvariassági formák gyakorlásával és gyakoroltatásával a gyermekek hangulata, munkakedve és munkája is sokkal nyugodtabbá, és hatékonyabbá válik. Öröm a közös munka, ahol mindenki figyel mindenkire, ahol udvariasan támogatjuk egymást.

A kollégák megtapasztalták, hogy az anyanyelvi-, és kommunikációs nevelés a nevelési folyamat minden pillanatában jelen van. És megtapasztalhatták, hogy a kulturált beszédstílus elsajátításának legfontosabb eleme, és alapja a gyermekek számára a beszélő környezet példamutató magatartása. A bemutatók során pozitív példákat láthattunk mind a verbális, mind a nonverbális kommunikáció helyes alkalmazásáról, ill. a hangulatok, indulatok, különböző interakciók közben a megbeszéléseket segítő udvarias, kulturált beszédstílus gyakorlati megvalósulásáról és eredményességéről.

Tartalmas és mindenki számára tanulságos bemutatókat láttunk. ami felhívta figyelmünket saját nyelvi és kommunikációs kultúránk fejlesztésére, de gazdagította módszertanunkat és így mindenképp pozitív tapasztalatokkal zárhattuk a tanévet.

## 2. számú melléklet

### BECS munkaközösség éves értékelése

Az Intézményi Önértékelési Rendszer Szabályzat elfogadása után a ránk váró feladatok kiosztásra kerültek, meghatároztuk az elkészülés határidejét, majd, az intézményi elvárási rendszer kidolgozása, következett.

Elkészültek a dokumentumok:

- Az Intézményi Önértékelés Pedagógusra vonatkozó elvárás rendszer
- Az Intézményi Önértékelés Vezetőre vonatkozó elvárás rendszer
- Az Intézményi Önértékelés Intézményre vonatkozó elvárás rendszer
- Öt éves terv

A pedagógusok önértékelésének éves lefolytatása is megvalósult, 5 kolléga önértékelése megtörtént. Sajnos itt nem mindig tudtuk a határidőket tartani a minősítések, betegségek, és a humán erőforrás hiány miatt, átszervezést igényelt.

Feszített tempóban végeztük a munkánkat, hogy mindennel elkészüljünk. A munkacsoport jól összedolgozott. A csoport munkája hatékonynak bizonyult, az erősségek és fejleszthető területek körvonalazódtak, melyre a jövőben alapozhatunk.

A Becs munkatervben meghatározott feladatok teljesültek.

Készítette: Ipacs Ferencné munkaközösség vezető

Budapest, 2016. május 31.

### 3. számú melléklet

#### 2015-2016 tanév ÉRTÉKELÉS FEJLESZTŐ PEDAGÓGUS

A Hold és a Csillag csoportos gyermekek eredményei alapján.

##### HOLD CSOPORT:

Év elejétől ebből a csoportból 17 gyermek kezdett eljárni a fejlesztő foglalkozásokra.

Évközben ebből 4gyermek eltávozott másik óvodába.(egy gyermek SNI-s lett és a Kékvirág óvoda átvette további fejlesztésre.)

A második félévben már csak 7 gyermeknek volt szüksége további fejlesztésre a többiek eredménye már elegendő volt ahhoz, hogy ne járjanak.(6fő)

Aki maradt abból is egy gyermek februártól BTM - s lett.

Az MSSST szűrőteszt alapján a következő eredmények születtek:

*Motoros szubtesztnél:* Vizsgálatnál az összeredmény 99 pont lett.

Kontroll vizsgálatnál 136 pont lett.

Ezen a területen főleg a finommotoros képességeket és a térbeli tájékozódásra kellett nagy hangsúlyt fektetni.37 pontjavulás történt.

*Vizuo-Perceptuo-Motorosszubteszt:* Vizsgálatnál az összeredmény 132 pont volt.

Kontroll vizsgálatnál 156 pont lett

A síkbeli tájékozódás és a formamásolás volt a leggyengébb. A kontroll vizsgálatnál 24pont javulás volt tapasztalható. A síkban való tájékozódás fejlődött a legtöbbet.

*Nyelvi szubteszt:* Vizsgálatnál az összeredmény 108pont lett.

Kontroll vizsgálatnál 156 pont lett.

Vizsgálatnál a mondat ismétlés és a szóismétlés volt a leggyengébb, de év végére itt volt kimutatható a legnagyobb mértékű javulás szinte minden részfeladatnál volt javulás. 42pont a javulás. Egyetlen egy gyermek esett itt visszafelé 1 ponttal, de az iskolai életet és az végeredményét ez nem rontotta le. Ebből a csoportból 4 gyermek még egy évig jár óvodánkba és további fejlesztésre. Vizsgálatokra küldtünk 5 gyermeket ebből 1 gyermeket több félére is.(GMP,mozgásvizsgálat,beszédvizsgáló)

Kettő szakértőbe került. Hárman iskolaérettségi vizsgálaton voltak és maradnak. Egy gyermekünk édesanyja fellebbezet, de ő is marad óvodánkba.

BTM - s kisgyermek folyamatosan, de lassan fejlődik. Nagyon motivált,és teljesíteni akar.(Ami sok erőfeszítésébe kerül.) Akik maradnak az első félévben lesz szükségük intenzív fejlesztésére a kontroll vizsgálatok alapján.

##### CSILLAG CSOPORT:

Ebből a csoport 8 gyermek járt fejlesztésre. Ebből egy gyermek lett februárban BTM - s.

Az ő fejlesztése a legnehezebb igen erős pszichés problémái befolyásolja teljesítményét és a vele való foglalkozást. Nehéz nála megtalálni a megfelelő tevékenységet és hangot.

A leggyengébb terület a

*Mozgásos szubteszt:* Vizsgálatnál összeredmény 82 pont lett.

Kontroll vizsgálatnál 103 pont lett.

Itt volt a legnagyobb változás. 21 pont a javulás. A finommotoros mozgás, a figyelem, és a térben való tájékozódás volt a leggyengébb. A térben való tájékozódás javult a legjobban.

*Vizuo-Perceptuomotoros szubteszt:* Vizsgálatnál az összeredmény 98 pont.

Kontroll vizsgálatnál 110 pont.

A vizuális figyelmük és a forma másolásuk is javult itt főleg.

*Nyelvi szubteszt:* Vizsgálatnál 87 pont.

Kontroll vizsgálatnál 99 pont.

A VPM és a Nyelvi terület egyaránt 12 ponttal javult.

Három gyermeket küldtünk iskolaérettségi vizsgálatra, mind a hárman maradnak még egy évet az óvodában. Egy gyermeket pedig az óvoda vezetője engedélyezett a következő tanévre.

Egy gyermeknek az eredményei stagnáltak, de ő jövőre is járni fog. Öt gyermek megy ebből a csoportból iskolába, akiknek az eredményei megfelelőek az iskolakezdéshez.

Kiemelten a figyelem fejlesztésre törekedtem és a finommotorika fejlesztésére, aminek meg lett az eredménye.

További feladatok: térben és síkba való tájékozódás, a formamásolás, a beszéd észlelés és beszédértés és a gondolataik kifejezésének javulására kell törekednem.

Változás történt év eleje óta abban is, hogy két gyermek lett halmozottan hátrányos helyzetű.

A jövő évben előre láthatólag 28 gyermeknek lesz szüksége fejlesztésre ebből 2gyermek BTM - s a jelenlegi állapot alapján.

2016.június 10.

Toldi Tímea  
fejlesztő pedagógus

#### 4. számú melléklet

### Beszámoló a 2015/2016-ban végzett óvodapszichológusi munkáról a Kőbányai Csupa Csoda Óvodában

Készítette: Egri Virág

Az óvodában négy csoport működik, melyből három csoportban hospitáltam és kísértem figyelemmel az ott folyó munkát szakmai szemmel.

Évkezdéskor az óvoda vezetőjével, fejlesztőpedagógusával többször sor került konzultációkra a csoportok óvodapedagógusai mellett.

A problémákkal küzdő gyermekek szüleivel az anamnézis-felvétel után kezdtem meg a munkát egyéni formában.

A pszichológiai foglalkozások mellett - a Nevelési Tanácsadóba- rendszeresen esetmegbeszélésekre jártam.

Második félévben folytattam az egyéni pszichológiai foglalkozásokat, illetve a hospitálások mellett szülőkonzultációt és több óvodapedagógus konzultációt tartottam.

#### **Statisztika szerint:**

Egyéni pszichológiai foglalkozás: 13 fő

Szülőkonzultáció: 4 fő

#### **Csoportok szerinti statisztika:**

- Felhő csoport: 3 fő egyéni foglalkozás, szülő-és óvodapedagógus konzultáció
- Nap csoport: 6 fő egyéni foglalkozás, szülő-és óvodapedagógus konzultáció
- Hold csoport: 5 fő egyéni foglalkozás, szülő-és óvodapedagógus konzultáció
- Csillag csoport: 3 fő szülő- és óvodapedagógus konzultáció

Budapest, 2016.június 16.

Egri Virág, pszichológus

## 5. számú melléklet

### Logopédiai Statisztika 2015/2016-os tanév

Logopédiai foglalkozásra járt: 22 fő

*Általános pöszesség:* 1 fő

Tünetmentes: 1 fő

*Részleges pöszesség:* 9 fő

Tünetmentes: 4 fő

Lényegesen javult: 3 fő

Részben javult: 2 fő

*Halmazott beszédprobléma:* 3 fő

Lényegesen javult: 2 fő

Keveset javult: 1 fő

*Diszlexia prevenció:* 9 fő

Tünetmentes: 6 fő

Lényegesen javult: 2 fő

Részben javult: 1 fő

Továbbítás egyéb szakellátás felé (kiegészítő vizsgálat): 13 fő

Következő tanévre előjegyzettek száma: 16 fő

Budapest, 2016. 06.10.

Rátkai Eszter

Logopédus

## 6. számú melléklet

### Szülői Szervezet munkájának értékelése

2015-2016. Nevelési évre

Ebben a tanévben is hatékony támogatója volt a Szülői Szervezet, és az általuk vezetett SZMK is az óvoda munkájának. Véleményükkel és együttműködési készségükkel, javaslataikkal hozzájárultak a tanév során felmerülő problémák, feladatok sikeres kezeléséhez, megoldásához. Aktív részesei és szervezői az óvoda programjainak és hatékony összekötői, összehangolói a szülők és óvodapedagógusok nevelő munkájának

#### 1. 2015. szeptember 3.

A Szülői Szervezet első értekezletén sor került a Szülői Szervezet elnökének – Bánóczyné Lukács Tímea- a pozíciójában történő megerősítésére, ill. itt mutatkoztak be az új kiscsoport szülői delegáltjai is.

Az óvoda vezetője tájékoztatta a szülőket a tanév célkitűzéseiről, feladatairól. A szülők támogatták és egy hangúlag fogadták el a tanév munkatervét.

#### 2. 2015. december 17.

Ezen a napon került sor a Rendkívüli Szülői Szervezet értekezletére, amelyen tájékoztattuk a szülőket a Házirendben történt módosításokról, illetve a törvényi változásokról. A beszélgetés során a szülők számára is elfogadhatóvá és érthetővé váltak a módosítások, és azok okai is. A Házirendet szintén egy hangúlag fogadta el a Szülői Szervezet. Itt került megbeszélésre és elfogadásra a Szülői Szervezet javaslata, amiben felvállalták a Házirend módosításairól szóló tájékoztatók megszerzését, illetve Szülői Értekezletek összehívását a januári hónapban. A javaslatot örömmel fogadták az óvoda pedagógusai is. 2016 januárjában minden csoportban megszerzésre került egy Rendkívüli Szülői értekezlet, ahol az SZMK tagok ismertették a Házirend változásait.

#### 3. 2016. május

Ismételten Rendkívüli Szülői Értekezletre került sor, ami pótolta a Szülői Szervezet évzáró értekezletét. A csoportban felmerülő problémák feltárása és azok sikeres megbeszélésére és orvoslására is itt került sor.