

# PÁLYÁZAT

Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete által kiírt  
A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény. 20/A. § alapján

A KŐBÁNYAI



ÓVODAVEZETŐ  
munkakör betöltésére.  
2013.

Azonosító számon: K/16006/2013/II.

Készítette: Kasperkieviczné Vagner Ilona

Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat  
Képviselő-testülete  
1105 Budapest, Szent László tér 29.

Tisztelt Képviselő Testület!

Alulírott Kasperkieviczné Vagner Ilona pályázatot nyújtok be Kőbányai Csupa Csoda Óvoda  
1101 Budapest Kőbányai út 38. óvodavezetői munkakör betöltésére 2013. 08. 01-2018. 07.  
31-ig szóló időtartamra,  
Azonosító számon: K/16006/2013/II.

Budapest, 2013.04.03.

*Kasperkiewicz Ilona*  
Kasperkiewiczné Vágher Ilona

## TARTALOMJEGYZÉK

<b>TARTALOMJEGYZÉK</b> .....	<b>2</b>
<b>TÖRVÉNYI HÁTTÉR</b> .....	<b>4</b>
<b>SZAKMAI HITVALLÁSOM</b> .....	<b>5</b>
<b>BEVEZETÉS</b> .....	<b>6</b>
<b>SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ</b> .....	<b>7</b>
<b>1. HELYZETELEMZÉS</b> .....	<b>8</b>
<b>2. VEZETŐI KONCEPCIÓ</b> .....	<b>16</b>
<b>2.1. Célkitűzések</b> .....	<b>16</b>
<b>2.2. Fejlesztési elképzeléseim</b> .....	<b>16</b>
<i>2.2.1. A humán erőforrás fejlesztése</i> .....	<i>17</i>
<i>2.2.2. Objektív feltételek</i> .....	<i>18</i>
<i>2.2.3. Alapelvek</i> .....	<i>19</i>
<i>2.2.4. A megvalósítás fő feladatai</i> .....	<i>19</i>
<b>3. A VEZETÉSI FUNKCIÓK MEGVALÓSULÁSA</b> .....	<b>21</b>
<b>3.1. Tervezés, irányítás</b> .....	<b>21</b>
<b>3.2. Szervezés</b> .....	<b>21</b>
<b>3.3. Döntés</b> .....	<b>22</b>
<b>3.4. Ellenőrzés, értékelés</b> .....	<b>22</b>
<b>3.5. Kapcsolatrendszer működtetése</b> .....	<b>23</b>
<b>3.6. Pénzügyi, gazdálkodási elveim</b> .....	<b>25</b>
<b>4. VEZETŐI PROGRAMOM ÜTEMEZÉSE</b> .....	<b>26</b>
<b>5. ZÁRÓGONDOLAT</b> .....	<b>29</b>
<b>6. MELLÉKLETEK</b> .....	<b>30</b>

1. sz. melléklet: Az 5 év szakmai gyakorlatot igazoló nyilatkozat

**2. sz. melléklet: Erkölcsi bizonyítvány**

**3. sz. melléklet: Oklevelek**

**4. sz. melléklet: Adat kezelési nyilatkozat**

**5. sz. melléklet: Vagyonnyilatkozat**

## **TÖRVÉNYI HÁTTÉR**

### **Pályázatom az alábbi dokumentumok figyelembevételével készült**

- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX tv. és a 2003. évi LXI sz. módosítása
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII.t.v. végrehajtásáról rendelkező 138/1992.(X.8.) Korm.rend.
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994.(VI.8.) MKM. rendelet és módosítása
- A 137/1996 (VIII.28.) Korm.rend. alapján kiadott Óvodai nevelés országos Alaprogramja
- Az emberi erőforrások miniszterének 20/2012.(VIII. 31. ) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- Az 1997. évi XXXI. gyámügyi igazgatásról szóló törvény
- Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat 2012-17. intézkedési terve

### **Kőbányai Csupa Csoda Óvoda alap dokumentumai**

- Alapító okirat
- Szervezeti Működési Szabályzat
- Pedagógiai Program
- 2012-13-as munkaterve

## SZAKMAI HITVALLÁSOM

„Engem ne emeljen a magasba senki,  
Ha nem tud addig tartani  
Míg tényleg megnövök.  
Guggoljon ide mellém,-  
Ha nem csak hallani,-  
De érteni akar  
Hogy közel legyen a szívdobogásunk.”  
(Bírtalan Ferenc)

Hiszem és vallom:

- hogy a gyermekkor a felszabadult, felhőtlen, örömteli JÁTÉK időszaka.
- hogy az örömteli játék, mozgás és a tudatos, tervszerű pedagógiai munka a gyermekek személyiségének, képességeinek kibontakozását, fejlődését eredményezi.
- hogy felelősségteljes pedagógiai munkánk eredményeként kreatív gondolkodású, cselekvésre kész, az új iránt nyitott, a tudásvágy igényével rendelkező gyerekeket nevelünk, mely egész életükre nézve meghatározó irányultságot eredményez.

Óvónői pályafutásom kezdete óta arra törekszem- a családdal szorosan együttműködve – hogy a gyermekek szükségleteit, igényeit maradéktalanul kielégítsem és ezzel örömteli, tartalmas gyermekkorot biztosítsak számukra.

Mindig szívesen teszek eleget új kihívásoknak, mivel önmagam – és úgy érzem napjaink – ideálja az aktív, kreatív gondolkodású, cselekvésre képes és kész ember, aki rendszeres önképzéssel szerzi meg ismereteit, aki önmaga tevékenységével fejleszti, formálja képességeit. „Life long learning- élethosszig tartó tanulás”.

Képesnek és felkészültnek érzem magam arra, hogy új kihívások elé nézzek, melyet a vezetői állás betöltése jelenthet számomra.

## BEVEZETÉS

„Mi a gyermekszeretettel nem elégszünk meg. Hirdetjük, hogy szeresd és ismerd meg a gyermeket. Ismerd meg, hogy igazabban szerethessed, hogy mélyebben védelmezhesd, s jobban nevelhesd!”  
(Nagy László)

Az utóbbi évtizedben a családok társadalmi szerepe, életmódja, értékorientációja nagymértékben megváltozott. Az egyre nehezedő életkörülmények, a fiatal szülők nevelési, gondozási tapasztalatainak gyengülése, a családokon belüli természetes mintakövetés hiánya miatt megnőtt a felelősségünk. Ismerjük meg alaposan, milyen szociokulturális környezetből, milyen családból érkezik a gyermek, a szolgáltatást igénybevevők körét, lehetőségeiket, elvárásait, jövőbeli elképzeléseiket. Hiszen az elsődleges szocializáció révén a gyermek magába szívja mindazon értékeket, ismereteket, szellemi és érzelmi beidegződéseket, viselkedési modelleket, szokásokat, amelyeket az őt nevelő környezetben tapasztal. A legtöbb gyermek három évesen változatos családi milióból kerül az óvodába, mely a közoktatási rendszer legelső, önálló nevelési intézménye.

Az óvodában szakképzett óvodapedagógusok foglalkoznak a gyermekekkel 3 éves koruktól, s ettől kezdve az óvoda kiegészíti a családi nevelést, és a kettő összhangja, az óvoda folyamatos együttműködése a családdal a gyermek fejlődésének feltétele a tankötelezettség kezdetéig, legfeljebb nyolc éves korúig.

A nevelés családias, derűs légkörben folyik, biztosítva a gyermek fejlődéséhez szükséges - életkoruknak megfelelő- változatos tevékenységeket. Elsődlegesen biztosítva az önfeledt szabad játékot, élmény dús mozgást, a játékban tanulást, és az önként vállalt munkát. A ma gyermekeinek számára is lehetőséget kell adnunk a minőségi nevelésre, a minden gyermek számára elérhető és színvonalas intézményben való tanulásra, az esélyegyenlőségre.

Olyan óvodai életet kívánok megvalósítani, ahol az elért értékek továbbvitelével, tapasztalataink felhasználásával alkalmazzuk azokat a módszereket, eljárásokat, melyek elősegítik és biztosítják a 3-6-7 éves gyermekek szeretettel körülvett és óvott, egészséges, harmonikus fejlődését. A szülők elégedettségét szeretném azzal elérni, hogy gyermekeik örömmel, boldogan töltik idejüket az óvodában ahol nyugodt, kiegyensúlyozott, pozitív gondolkodású felnőttek azon tevékenykednek nap, mint nap, hogy mindezek eredményesen megvalósuljanak.

Fontos feladatombnak tekintem a szakmailag jól felkészült, a gyermekek iránt elkötelezett, nyitott, öntevékeny, felelősségteljes döntésekre képes közösség erősítését és megtartását.

**CÉLOM:** Intézményünk hírét és elismertségét tovább erősíteni a szülők és a szakmai közvélemény körében. Ehhez olyan szervezeti háttérrel kívánok alakítani, ami mindig magas színvonalú nevelőmunkát tud biztosítani.

## SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

### Személyes adatok

**Név:** Kasperkieviczné Vágner Ilona

**Lakcím:** 1104. Budapest,  
Dóczy József utca 15.

**Telefon:** +36 20 2609619

**Email:** [kaspiica@gmail.com](mailto:kaspiica@gmail.com)

**Állampolgárság:** magyar

**Születési idő:** 1961. 11. 23.



### Szakmai tapasztalat

2008.11.07-től Kőbányai Csupa Csoda Óvoda óvodavezető-helyettes

2004.09.01-2008.11.06. Kőbányai Csupa Csoda Óvoda óvodapedagógus

2004.01.05-2004.08.31. Józsefvárosi Napköziotthonos Pitypang Óvodában óvodapedagógus

1980.03.01-2004.01.04. Fővárosi Szent László Kórház: ápolónő, anaesthesiológiai asszisztens

1977.08.01-1980.02.28. Balatonfüredi Szívkórházban: segéd ápolónő, ápolónő

### Tanulmányok

2009.02.-2010.12. BME Gazdaság-és Társadalomtudományi Karán  
Közoktatási Vezető és pedagógus szakvizsga

2000-2003.

Szarvas, Tessedik Sámuel Főiskola Pedagógiai Főiskolai Kar  
Óvodapedagógus

## **Tanfolyamok**

2010.04. Hatékony tanuló-megismerési technikák 30 óras

2009.12. Felkészítés az integrációs pedagógiai rendszer óvodai alkalmazására 30 óras

2008.02. Önismereti személyiségfejlesztő továbbképzés 30 óras

2007.04. A kompetencia alapú oktatási programcsomagok óvodai alkalmazása 30 óras

1995.11. Intenzív számítógép-kezelő (számítógép excel tábla-kezelés, szövegszerkesztés,)

## **1. HELYZETELEMZÉS**

### **Óvodánk adottságai**

Családias légkörű négy csoportos óvodánkban nagyrészt a Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete által meghatározott környezetből fogadjuk a gyermekeket, kis százalékban a kerületben dolgozó szülők tisztelnak meg bizalmukkal. A környező szűk utcák emeletes házaiból érkeznek hozzánk a gyermekek, ezért jellemző a fluktuáció, akinek lehetősége van nagyobb lakásba költözni.

Nyugodt kis utcában, de nem messze a főúttól hatalmas fák árnyéka alatt a 2000 m<sup>2</sup>-es udvar közepén áll immáron 40 éves épületünk, melyben világos, tágas, gyermekbútorokkal, növényekkel és természetes anyagokkal barátságosan berendezett, díszített csoportszobák, foglalkoztatók és nem utolsósorban egy nagy tornaszoba várják a gyermekeket.

A gyermekek szociokulturális háttérének igen eltérő. A szülők iskolázottsága, foglalkozása, a család nevelési attitűdje, a gyermekkel eltöltött idő kihat a gyermek értelmi, érzelmi és a szociális kapcsolatainak alakulására. Évek óta óvodásaink 30-35 %-a ingyenes étkezésben részesül. Az elmaradott szociokulturális környezetből érkezett gyermekek tapasztalatai ismeretei hiányosak, beszédkultúrájuk kezdetleges, vagy éppen kialakulatlan. A természeti környezettel szinte semmiféle kapcsolatuk sincs. A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek szükségleteinek kielégítését fontos feladatnak tartja a nevelőtestület minden tagja.

Elkötelezettek vagyunk és felvállaljuk e nehéz sorsú gyermekek nevelését. A gyermekek szociális körülményeiből adódó hátrányok indokolják a komplex prevenciós óvodai program alkalmazását, kiegészítve a helyi sajátosságok figyelembevételével. Az óvónők nagy hangsúlyt fektetnek a prevencióra, differenciált egyéni bánásmód alkalmazására a fejlődésben elmaradott, hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, BTM-es, migráns, és a tehetség csírákat mutató gyermek esetében.

### **Gyermeklétszám**

Az intézmény 100 gyermek befogadására alkalmas. Az elmúlt években 97-100 %-os volt a kihasználtság. Az óvoda PR tevékenysége eredményeképpen a szülők várják az óvodai életet megelőző ismerkedési alkalmakat Pl. Játsszóház, ismerkedési délután. Számunkra is jó alkalom a szülővel való beszélgetésre. Legnagyobb örömünkre sokan választják intézményünket. Vonzónak találták a pedagógiai programunkat, mert a gyermek mozgásvágyát, igényét figyelembe vesszük.

Négy csoportunk van, három homogén és egy vegyes korosztályú, melyek 25 fővel működnek. Évről-évre nő a más nemzetiségű gyermekek aránya, jelenleg 24%, ami miatt az interkulturális nevelés előtérbe kerül.



Jelenleg egy SNI-s és egy BTM-es gyermeket gondozunk a vegyes, illetve a középső csoportban.

### **Személyi feltételek**

Intézményünkben 17 fő gondoskodik a ránk bízott gyermekek szakszerű ellátásáról.

Óvodapedagógusi létszám, a fejlesztőpedagógussal és az óvodavezetővel 10 fő.

Nevelést segítő dajkák	4fő
Kisegítő dolgozó (ő 4 órában dolgozik)	1 fő
Fűtő, kertész	1 fő
Óvodatitkár	1 fő

A nevelőtestület viszonylag stabil, egy fő helyettesíti a gyés-en levő kollégánót. A testületből öt fő szakvizsgával rendelkezik (a vezető óvodapedagógus, a fejlesztőpedagógus, és 3 fő óvodapedagógus). Két fő fejlesztőpedagógiából, egy fő tánc dráma és két fő vezetői szakvizsgát tett.

Anyagi lehetőségeinkhez mérten szakirányú továbbképzéseken bővítjük szakmai tudásunkat. A nevelő testület által készített szakmai módszertani füzetek minden pedagógus rendelkezésére állnak, kompetenciájuk növelése érdekében használhatják.

A HEFOP 2.1.1 pályázaton hat pedagógus és egy dajka szerzet tanúsítványt a kompetencia alapú óvodai programcsomagok alkalmazásának ismereteiből.

A TÁMOP 3.1.4. pályázaton – „Kompetencia alapú óvoda program”-ban veszünk részt két óvodai csoporttal. A pályázaton való részvétellel lehetősége nyílt minden óvodapedagógusnak szakmai tudását bővíteni. Két óvónő a projekt módszert alkalmazza.

A TÁMOP 3.1.11 óvodafejlesztési pályázat még elbírálás alatt van, amely elnyerésével a tehetséggondozás terén a gyakorlati munkánkat nagyban elősegítené.

A pedagógusok megfelelő gyakorlattal rendelkeznek, nevelőmunkájukat a segítő, elfogadó, támogató attitűd jellemzi. Önálló, fejlődni tudó testület, akikkel jó együtt lenni, közösen gondolkodni és munkálkodni. A jelen pályázatom megírásában is számíthattam a nevelő testületre, segítségüket igénybe is vettem, mert amit önként vállaltak szívesen fogják teljesíteni.

A fejlesztőpedagógus a tanulási zavarok prevencióját, korrekcióját vizsgálati eredményeire támaszkodva tervszerű, folyamatos munkával valósítja meg, szoros munka kapcsolatban az óvodapedagógusokkal és a külsős (logopédus, pszichológus) szakemberekkel.

Eredményes nevelőmunka elképzelhetetlen a dadus nénik nélkül. Az óvodában dolgozó dajkák szakképzettek, még a gyés-en lévő kisegítő dolgozót helyettesítő is. Egy dajkánk gyés-en van, őt helyettesíti az a kollégánő, akinek a 2012. szeptemberi leépítéskor megszűnt az állása. Kétévente részt vesznek közegészségügyi, étel-miszer-higiéniai tanfolyamon, hogy a HACCP követelményeit betartva tudják munkájukat végezni. Eredményesen végzik szakmai munkájukat, látják helyüket, szerepüket az óvoda egészének életében. Gyermekeinkkel szeretetteljesen bánnak, és minden helyzetben lehet rájuk számítani.

A csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemzi. Olyan otthonos légkört alakítottunk ki, melyben a gyermekek mindenkifelett álló érdeke érvényesül, befogadó, elfogadó attitűddel.

Az óvodatitkár szakmai tudásának köszönhetően, lelkiismeretes munkával, jó kapcsolattartó képességgel oldja meg a feladatokat.

Kertész-fűtő munkatársunk két hónapja hunyt el, a jelenleg próbaidős dolgozónk, igen aktív; az udvarunk és ágyásainkat gondos és szakszerű rendbe tételét követően, és a karbantartási munkálatokat folyamatosan elvégzi.

## Tárgyi feltételek

Az óvodánk 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendeletben előírt kötelező helyiségekkel és eszközökkel rendelkezik.

Az óvodaudvara különböző borítású az üde, zöld gyeptől, a betonon át a gyöngy kavicsig szinte minden felszínt borító anyag megtalálható. A bejáratnál virágos ágyás, sziklakert fogadja a látogatót. A veteményeskertben a növények életútját figyelhetik meg magtól-magig, és azzal párosuló biogazdálkodást, a komposztálást gyakorolhatják óvodásaink.

Sajnos néhány fát egészségi okból ki kellett vágatni a múlt nyáron, tavasszal amint az idő engedi gondunk lesz a pótlására.

Az udvarokon lévő játékok: babakázak, egyensúlyozó eszközök, a mászóka minimális változtatásokkal, a rúgós és-lengőhinták, a szabványelírásoknak a gyermekek biztonságának megfelelnek. A csúszdás mászó várat már sikerült felújítani, az esési tér kialakítása tavasszal történik.

A múlt év májusban egy műfüves focipályával bővült a mozgás lehetőségek köre.

Külön szertárunk van; a mobil udvari mozgást elősegítő és homokozó eszközök tárolásához, melyekkel az udvari életet élményszerűbbé tesszük.

A négy csoportszoba berendezése helyi programunk szellemiségét követi. A bútorok gyermek méretűek, a tevékenységhez igazodóan, mobilizálhatóak, igyekszünk folyamatosan korszerűsíteni az eszköztárunkat. Az élősarkok üde foltjai a termeknek, ahol növényeket ápolnak, állatot gondoznak a gyerekek. Minden szobában van hordozható rádiómagnója-CD lejátszóval, ami elengedhetetlen kelléke a zene, a mozgás és táncfoglalkozásoknak. Két csoportban van víz, - homokasztal a gyermeki tapasztaláshoz, kísérletezésekhez.

Az eszközök, játékok vásárlásakor kiemelt hangsúlyt fektetünk a tartósság, esztétikum mellett, hogy természetes anyagból készüljön.

Óvodai könyvtárunkban szakkönyvek és gyermekkönyvek találhatóak, melyeket folyamatosan bővítjük.

A logopédia terem felszereltsége az előírásoknak megfelel, itt van elhelyezve a színes tv, videó lejátszó, diavetítő és egy projektor.

Két helyséből áll a fejlesztő szoba, egyik a szenzomotoros fejlesztéshez szükséges eszközökkel a másik az egyéb részképesség hiányok korrekciójára alkalmas.

A kemencénk eléggé kicsi. Az agyag kiégetése a gyermekek produktumait időt állóbbá, esztétikusabbá teszi.

Szép nagy a tornaszobánk és bővelkedünk eszközökben (különböző méretű, formájú labdák, hengerek, babzsákok, szalagok, kötelek, rudak, bordásfalak, geirsswald, modulok stb.), de szeretnénk fitt-ball labdákat, ugyan is a legújabb kutatások szerint a rajtuk végzett feladatok nem csupán gerinckímélőek, de a gyakorlatok során nem következik be, in illetve izomhúzódás.

Só szobánkat ősztől-tavaszig rendszeresen használjuk, mely a felső légúti betegségek prevenciójára, valamint krónikus betegségek gyógyulására alkalmas helyiség.

A nevelői szobában és az irodában számítógépek, nyomtatók, egy fénymásoló, ami szkener és olcsón nyomtat segítik az adminisztrációt, nevelők munkáját.

A földszinti melegítő konyhánkat a nyáron a KÖJÁL előírásainak megfelelően felújították. Reméljük, hogy az emeleti konyhára is sor fog majd kerülni. Az új tűzhelyünkben a gyermekek által készített sütemények csodásra sülnek.

Óvodánk egyedi fűtésű, gázkazánnal működik, de sajnos nem tudjuk élvezni az előnyét, mert a nyílászáróink igen elavultak, szabadon távozik az energia.

Az épület lapos tetős, a téli és tavaszi nagy esőzésekkel megrongálódott, több helyen is beáztunk, nagy szükségünk lenne a felújítására.

Az udvarukat tavasszal megújítjuk, a pázsitot felfrissítjük, és szép virágágyásokat készítünk. A szülők is hoznak egy-egy különleges növényt. Hatalmas komposztálónk van, így bio zöldséget, gyümölcsöt termelnek a gyerekek.

## Pedagógiai Programunk

A „Gyermekléptekkel” című saját pedagógiai programunkat a *Komplex óvodai*, és a *Kompetencia alapú óvodai nevelési programokból* a számunkra elfogadható elemekkel, és pedagógiai szemlélettel egészítettük ki.

A helyi óvodai programunkat és az SZMSZ-t a napokban módosítottuk a törvényi változások figyelembevételével. A változtatás igazából a megszűnt IMIP-ből átemelt elemeket tartalmazta. Módosított programunk magában foglalja mindazon tartalmakat, melyeket az Óvodai nevelés országos alapprogramja meghatároz.

Az eddigiekben is figyelembe vettük, hogy a család az elsődleges nevelési színtér. A támogató, illetve esetenként hátrányt csökkentő együttnevelés érdekében a folyamatos kommunikációt tartjuk célravezetőnek. A segítő szerepkör betöltése mellett egymás nevelési gyakorlatának megismerését életmód és nevelési attitűdformálását mindenekelőtt **modellnyújtással** közvetítjük. Szem előtt tartva, hogy az óvodai nevelés a családi nevelés kiegészítője.

A fenntartó önkormányzat feladatákként határozta meg a **megismerő funkciók, vagy a viselkedés organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű gyerekek, többek közt az autista gyermek** gondozását, fejlesztését.

**Az integráció inkluzív szemléletet követel a nevelőtestülettől**, és a program átdolgozása alkalmat adott ennek a feladatnak sokoldalú megközelítésére. **A differenciált bánásmód egyenlő esélyt** biztosít képességeiknek maximális szintű fejlesztéséhez. Az integrációt kiterjesztjük a hátrányos helyzetűekre; a szociális, illetve etnikai kisebbségekhez tartozókra, a külföldi állampolgárságú gyermekekre, az ő identitásuknak tiszteletben tartásával, hagyományaik megismerésével és átörökítésével.

Jó szervezéssel elérjük azt, hogy a gyermekeket az óvodába lépéskor kedvező hatások ériék, a leendő óvó néik kedves ismerősként köszönthessék. Beíratásuk előtt a szülővel közösen **játszódelutánokra** invitáljuk, ahol megismerkedhetnek egy-egy kis társukkal, a szülők meg egymással

**Hítvallásunk:** „Mozogva ismerkedj, tapasztalj, türelemmel, együttérzéssel, szeretettel” a kezdőbetűit összeolvasva **mit tesz**. Ez jelzi, hogy **a tevékenységre** helyezzük a hangsúlyt. A gyermek változatos tevékenységek során szerzett ismeretei, élményei által válik egyre önállóbbá, egyre sokoldalúbb személyiséggé. Az óvodás gyermek életkori sajátosságából adódóan a két legalapvetőbb tevékenységi formája a **játék** és a **mozgás**.

A **szabadjátékot** nem csupán az önfelelt öröm, az érzelmek felszabadulása jellemzi, de a világról szerzett ismereteik, képességeik is fejlődnek, amennyiben az óvónő a derűs, nyugodt légkör mellé a feltételeket is biztosítja. Minden óvodapedagógus törekszik arra, hogy az óvodás évek alatt a tanulási képességek kialakuljanak. Szakmai tudásuk birtokában, olyan értelmi képességeket fejlesztő játékokat vásárolnak, hogy a gyermek játszva szerezzék meg ismereteit, indirekt módon alkalmassá váljon az iskolai élet megkezdésére. Fontos számunkra, hogy környezetéről szerzett információkat szabad játék közben eljátszhassa, ezért élethelyzeteket felidéző eszköztárat kínálunk, melyeket az érdeklődésüknek megfelelően időnként cserélünk, változtatunk. A megfigyelési tapasztalatokat elemezve *tervezzük* meg az egyénre és az egész csoportra az éves érzelmek gazdag, változatos tevékenységeket, játékokat.

A **tervezett** irányított **játékokat** kezdeményezzük, melyben a gyermek cselekszik, tevékenykedik, kutakodik, mialatt tapasztalatai beépülnek, elmélyülnek, hogy később más helyzetekben alkalmazni tudja.

A **rendszeres** élmény dús **mozgás** lehetőségek a gyermekek biológiai fejlődésének egyik alapfeltétele. A csoportszobákban napi rendszerességgel helyezzük el mozgáseszközöket. Délelőtt, délután tíz-tizenöt perces mozgásos játékokra invitáljuk a gyerekeket. Heti egy alkalommal a nagy testnevelésen a *Mozgásprogram* megvalósítása minden óvodapedagógus feladata. Ha tehetjük, a szabadlevegőn tornázunk. Az udvaron rögzített játékok mellé sokféle mobil sporteszközt kiviszünk (kerékpár, roller, többféle labda, kötél, karika stb.).

A középső csoportosok heti rendszerességgel járnak **úszni** és novembertől-márciusig **korcsolyázni**. A fejlesztőpedagógus és még néhányan a kollégákkal a **Delecató tornát** alkalmazva az elemi mozgások beépítésével sokat teszünk a későbbi tanulási zavarok megelőzése érdekében. A korszerű mozgásprogramunkkal törekszünk, hogy életmódjukká váljon a rendszeres mozgás. Ezzel elérjük, hogy testi, értelmi, szociális képességeik fejlődnek, akarati tulajdonságaik is kedvezően alakulnak. Pedagógiai programunkban Egészségfejlesztési feladatokat vállaltunk fel az **egészséges életmód kialakítása** érdekében.

A **finommotorika** változatos vizuális technikák gyakorlásakor fejlődik. Ha már biztonságosan tudják használni az eszközöket, bármikor levehetik a polcra. **Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka** közben a kézügyességük mellett, fantáziájuk, kreativitásuk is szárnyal. Készíthetnek játékot, kellékeket vagy bábokat a dramatizáláshoz és a bábozáshoz. A **munka** önként vállalt tevékenység. Fontosnak tartjuk, hogy sokféle munkalehetőséggel találkozzon a gyermek, mert cselekedve tapasztal. Átérti a másokért tett cselekedet nagyszerűségét, örömet leli munkája eredményében, ugyanakkor kitartásra, önállóságra, felelősségre, önzetlenségre, céltudatosságra nevel.

Az **anyanyelv** használata az intellektuális fejlettség mutatója. Igényes irodalmi anyagválasztás és módszertani kultúra jellemzi a nevelő testületet. Drámajátékot, beszélgető köröket szervezünk. Tárgyi feltételek biztosításával elő segítjük, hogy dramatizálják, bábozzák kedvenc mondókáikat, dalaikat, meséiket, melyek szavai, szófordulatai a gyerekek szóhasználatává, majd szókincsükké válnak. Jól megválasztott mesékkal erkölcsi érzékenységük és közösségi érzésük is fejlődik.

A **külső világ tevékeny megismerése** terén élményszerzést követően, beszélgető körben a gyermekekkel, esetenként a szülővel közösen tervezzük, hogy mivel szeretnének foglalkozni, mit szeretnének készíteni. Miből, hogyan fogják elkészíteni?, és Mire fogják használni? Ez a **projekt munka**, melyben minden gyermek a saját érdeklődésének megfelelően, képességeihez mérten vesz részt, és addig próbálkozhat, míg sikerélményhez jut.

A **projekttervezést** az ünnepek és hagyományok köré tervezzük, melyek színesítik az óvoda életét egyben a kultúra átadás, a gyermekek nemzeti identitás fejlődésének fontos színterei.

A **tehetség** csírákat hordozó gyermekek a projekt munka során már azonosítani tudjuk, majd a műhelymunkában érdeklődésük irányában készségeik, képességeik szárnya kaphatnak. A műhelyek: zenéstorna, táncos - dalos játék, zene feldolgozás, vizuális tevékenység, barkácsolás, környezeti játékok, logikai játék és drámajáték közül választhatnak.

## Gyermekvédelmi feladatok

A gyermek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Törvény alap gondolata: ahhoz kell minden szükséges állami, önkormányzati segítséget megadni, hogy a szülők a gyermeket a családban nevelhessék fel, hogy meg tudják oldani a gyermek nevelésével kapcsolatos problémáikat.

Prevenációs feladataink az óvodában:

- a szülők, pedagógusok tájékoztatása a gyermek jogairól, a gyermekek jóléte érdekében működő szervezetekről, szolgáltatásokról, azok elérhetőségeiről,
- kortárssegítők, szakemberek bevonásával rendszeres tájékoztató, felvilágosító programok szervezése,
- pedagógusok felkészítése az egyes veszélyeztető tényezők és korai tünetek felismerésére,

A gyermekvédelmi felelős feladatai: A gyerekek veszélyeztetettségének felmérése, dokumentációja, együttműködése a szülőkkel, a gyermeket gondozó alkalmazotti közösséggel. A gyermekbántalmazás, vagy egyéb veszélyeztető tényező esetén értesítse a BÁRKÁ Szociális és Gyermekjóléti Központot.

A segítő szakemberek: a *logopédus*, a *pszichológus*, *fejlesztőpedagógus* és az óvodapedagógus összehangolt munkájának köszönhető, hogy a gyermekek részképesség hiánya nagymértékben csökken az iskolakezdésre. Ezt támasza alá az iskolából kapott visszajelzés, a Követő vizsgálat.

### **Pedagógiai programunk fő célkitűzései:**

Az iskolai beilleszkedés közvetett elősegítése a szabad játék elsődlegességének biztosításával.

Az életkori és egyéni sajátosságok, az eltérő fejlődési ütem, a gyermek mindenekfelett álló érdekének figyelembe vételével, az egyén sokoldalú, harmonikus személyiségfejlődése teljes kibontakoztatásának elősegítése.

A magyar hagyomány ápolásában rejlő nevelő hatásokkal a népi kultúra közvetítése, a szülőföld iránti szeretet megalapozása. Szeretetteljes a családdal együtt nevelő, együttműködő óvodai légkör megteremtése.

A sajátos nevelési igényű, gyermekek integrált nevelése, szakszerű ellátása, a szakemberekkel és a szülőkkel együttműködve.

A tehetséggondozást támogatva, havi rendszerességgel műhelymunkát szervezünk, melyben a személyiségük, képességeik kibontakozása mellett a családi légkört is erősítjük, az átjárhatósággal.

Úgy gondolom, pedagógiai programunk megvalósítása minden gyermek számára önfeledt, boldog éveket jelent. A hozzánk járó gyerekek már óvodáskorban megtapasztalják a körülöttük lévő világ sokszínűségét, és megtanulják elfogadni a különbözőségeket. A Csupa Csoda óvodásai érzelmileg kiegyensúlyozottan, fejlődőképesen, világra nyitottan léphetnek az iskolába.

### **Kapcsolataink rendszere**

- A szülőkkel havi rendszerességgel találkozunk különböző tartalmak, tevékenységek valósulnak meg, amiket az első szülőértekezleten ők fogadnak el. Folyamatosan tájékoztatjuk őket a gyermekük személyiségének

alakulásáról. A projektek alkalmával lehetőségük nyílik, hogy az óvodában közösen tevékenykedjenek, ötleteiket gyermekeikkel együtt megvalósítsák, de a produktumot mindenképpen megcsodálhatják.

- A Szülői Szervezet képviselőivel a működést befolyásoló intézkedéseket, elképzeléseket, módosításokat véleményeztetjük. Általában nyitottak, a problémák megoldásában segítséget nyújtanak, aktívak a tevékenységek szervezésében. A nevelésben szoros együttműködés alakult ki a szülők egy része és az óvoda között. Összhangban tevékenykedik az Óvodaszék és a Szülői szervezet.
- Alapítvány működtetésével a szülők támogatják a gyermekek egészséges életvitelét megalapozó sport és kulturális programokat; táncház, színház, valamint sportszerek, játékok vásárlását, és a kirándulások költségeit.
- A Szervátiusz Jenő Általános Iskolába gyermekeink 70-80%-a jár, ezért az óvónők iskolai alkalmasságról visszajelzést kérnek. A követő vizsgálat eredményeit beépítjük a programunkba.
- Bölcsődékkal telefonon tartjuk a kapcsolatot. A szülők mellett a gyermek személyiségét a gondozónő ismeri leginkább.
- Pedagógiai Szakszolgálat által tervezett, továbbképzéseken, műhelynapokon havi rendszerességgel veszünk részt. Szakszerű tanácsokkal segítik munkánkat.
- A Nevelési Tanácsadóval szoros a kapcsolatunk, a pszichológus heti 5 órában foglalkozik óvodásainkkal.
- Országos Szakértői Bizottság az SNI és BTM gyermekek fejlesztésének irányvonalát mutatja meg. Kijelöli a felülvizsgálat időpontját.
- A BÁRKA Szociális és Gyermejkölési Központtal élő a kapcsolatunk. Közösen igyekszünk orvosolni a hátrányos, illetve elhanyagolt gyermekek a problémáit.
- A logopédus heti 10 órában javítja a beszédhibákat.
- Az orvos és a védőnő rendszeresen látogatja az intézményt. A fogorvos évente egyszer szűr.
- Kőbányai Közhasznú Sport Alapítvány által szervezett sport versenyeken minden évben a nagy csoportosok képviselik az óvodát.
- A Zöld óvoda mozgalom a fenntartható fejlődésében irányvonalat, a környezet tudatos magatartás terén szárnyakat ad. Pályázat, megfelelés útján lehet ezt a címet elnyerni. Kis Sváb hegyre tett látogatás volt a jutalmunk.
- Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózatának tagja vagyunk. A legkorszerűbb ismereteket közvetítik az egészség nevelésből. Gyakorlati példákkal segítenek, hogy élen járjunk az egészségnevelésben.
- Gondolkodj Egészségesen! alapítvány tárgyi eszközökkel támogatja óvodánkat.

## **Gazdálkodás jellemzői**

Intézményünk önállóan működő költségvetési szerv. Meghatározott pénzügyi, gazdasági feladatait Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Polgármesteri Hivatala látja el, amit Együttműködési megállapodás szabályoz. A dologi tervezésben a normatív rendszer biztosítja a működés feltételeit.

Bérgazdálkodás jellemzője, hogy átgondolt tervezést követően, bértárgyalás után kerül elfogadásra. Az elmúlt időszakban a bérmegtakarításból differenciált jutalmazásra volt lehetőség.

A nevelőtestülettel, a közalkalmazotti tanács tagjaival közösen kívánok dönteni a szakmai fejlesztésről, a költségvetésben szereplő pénzeszközök felhasználásáról. A költségvetési koncepció kidolgozásakor felmérem szükségleteinket, a munkaterv feladatkörének ismeretében javaslatot teszek a tárgyi fejlesztésre. Az érintettek igényeinek megfelelően egy sorrendiséget állítunk fel.

Átérezem annak jelentőségét, hogy vagyoni védelmi és leltári felelősség terhel minden olyan vonatkozásban, amit átvettem. A selejtezést és leltározást a szabályzatban leírtaknak megfelelően, a leltárfelelősök közreműködésével évente végezzük.

A Cafetéria, mint béren kívüli juttatás nagy segítség az alkalmazottak alacsony fizetése mellé. Kedvező, hogy egyre nagyobb választékban vehetjük igénybe. Külön köszönjük a Kőbányai Önkormányzatnak, hogy számunkra kigazdálkítja a saját költségvetéséből.

Az elmúlt évben nagy anyagi ráfordítással újították fel a földszinti konyhánkat.

Nagy örömünkre szolgált a májusban épült műfüves foci pálya, ami használatával kapcsolatban továbbképzésen vettünk részt.

A TÁMOP 3.1.11 óvodafejlesztési pályázat még elbírálás alatt van, amely elnyerésével jelentős humán erőforrás és tárgyi bővítésre tennénk szert.

„Éljünk egészségesebben” alapítványunkat a szülők tartják fenn. Innét fedezzük a gyermekek zöldség, gyümölcs szükségletét, az élményszerző kirándulásait, kulturális programjaikat, a csoport szobákban lévő légszűrő betétek cseréjét, a só szoba somadrin oldatát.

A Kőbányai Önkormányzat folyamatosan biztosítja az udvari játékok beszerzését, minősítését, és a Kőkert által kisebb javításokat. Az elhasználódott sporteszközök megújítását az Alapítvány segítségével végezzük: az udvarra telepítettünk két egyensúlyozó játékot és egy kétszemélyes lengő hintát. Szabványossá tettük a mászó várat.

A Kőbányai Közhasznú Sport alapítványtól pályázat útján évente 50 000 Ft-ot kapunk, amit sporteszközök vásárlására használunk fel.

A Gondolkoj Egészségesen! Program keretében minden kiscsoportos óvodásunk kap tisztasági csomagot és közlekedési szabályok témakörben foglalkoztató füzetet.

Együtt Könnyebben Lehet Alapítvány sporteszközöket, fejlesztő játékokat és papírárut juttat óvodánknak.

Az Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózata szakmai útmutatást nyújt konferenciák szervezésével, és ajándékutalványt ad a fejlesztésekhez.

A Manual Hungari KFT a nyomtatók, és a fénymásoló javításakor nem kér kiszállási és szerviz díjat. Ők hozták rendbe a leégett kemencénket is.

## 2. VEZETŐI KONCEPCIÓ

„Ami az ember lehet, annak kell lennie.  
Hű kell, hogy legyen természetéhez,  
de csak az érdemes a vezető névre,  
aki elkötelezetten vezeti csapatát az általa látott cél felé.  
Az első feltétel, hogy higgyen a célban,  
a második, hogy elkötelezetten vezessen a célhoz.”  
(A. Maslow)

### 2.1. Célkitűzések

Célom az óvoda önálló arculatának megtartásával az intézmény hatékony, gazdaságos és törvényes működtetése, amely az együttes munkára épül, de biztosítja a szakmai önállóságot. Törekvésem szerint meg kell felelni a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és partneri igényeknek. A nevelő testülettel közösen kialakított értékrend képviselője.

Vezetői programom megfogalmazásánál törekedtem, hogy harmonikusan illeszkedjen a jelenlegi Pedagógiai Programunkhoz, többszöri módosításánál részt vettem, ezért megvalósítása iránt elkötelezett vagyok.

Legfőbb értéknek tartom az önmagunkkal szemben támasztott emberi, erkölcsi és szakmai igényességet, amelyet a környezetünk felé közvetítünk. Törekedni fogok, hogy minden kapcsolatomban és cselekedetemben az empátia, nyitottság, bizalom és felelősségérzet hassa át.

A nevelés folyamatában példamutató magatartással, magas színvonalú, minőségre törekvő, innovatív, gyermek és partnerközpontú szemlélettel szeretném a ránk bízott gyermekek egészséges személyiségfejlődéséhez szükséges feltételeket biztosítani.

Mindenkor tiszteletben tartom az egyéni individuumot, és különös figyelmet szentelek a gyermeki és szülői jogok érvényesülésére.

Óvodáskor végére az itt nevelt gyermekek készsége, képessége megfeleljen az iskolai élet megkezdésére. A nevelő testület tagjaival törekszünk arra, hogy a tanulás számukra belső indítatásból fakadjon.

Kiemelt feladatomban tartom, hogy olyan utat, jövőt mutassak kollégáimnak, melyben a folyamatos, minőségi munka anyagi és erkölcsi megbecsülést, szakmai sikereket garantál számukra.

### 2.2. Fejlesztési elképzeléseim



### **2.2.1. A humán erőforrás fejlesztése**

Célom: az alkotó, demokratikus légkörben magas szintű szakmai, emberi együttműködés megvalósulása, feladatgazdák önálló, felelősségteljes munkavégzésével.

#### **2.2.1.1. Óvodavezetési és együttműködési elveim**

Vallom, hogy az az intézmény lehet sikeres, ahol az alkalmazottak jól érzik magukat, alapszükségleteik feltételei megtalálhatóak, erőfeszítéseiket, munkájukat elismerik. Az óvodavezető személyisége és jelenléte nagyban meghatározza az óvoda belső klímáját és az ott folyó nevelőmunka minőségét. Ezért fontosnak tartom, hogy vezetői munkám során, hogy határozott, reális, és elérhető célokat jelöljek ki,

- ismerve törekvéseiket, szakmai hozzáállásukat, emberi értékeiket biztosítom kollégáim számára a módszertani szabadságot, szakmai önállóságot,
- támogassam őket új ismeretek megszerzésében,(önképzés és továbbképzés), szorgalmazzam a pedagógiai programhoz kapcsolódó továbbképzéseken való részvételüket érdeklődésük függvényében.

Nagy hangsúlyt fektessek az intézményi szervezetfejlesztésre:

- elősegítsem a nyugodt munkahelyi légkör megerősödését,
- a feladatelosztás hatékony működése, önkéntesség elve domináljon, egyenlő teherviseléssel,
- egységes kooperatív munkaformák, amik közösség építők,
- rendszeresen ismerjem el a dolgozók munkáját, ismerjem „szeretet nyelvüket”.
- figyeljek kollégáim testi és lelki egészségére, vegyem észre, ha nehézségekkel küzdenek, segítsem beilleszkedésüket a közösségbe,
- törekszem az egységes, összetartó csapat kialakítására, akik tudnak egymásra figyelni, ahol az óvoda minden dolgozójára számítani lehet, mert a jó közösség a hatékonyság kulcsa,
- kommunikációm során tiszta, egyértelmű és világos jelzéseket használjak,
- kollegáim érezzék és tudják, hogy a konfliktusok nem maradnak kezeletlenül, kell tudniuk, hogy hozzám mindig bizalommal fordulhatnak, mert a probléma feltárására, békés megoldásra, törekszem. A konstruktív-kooperatív stratégia alkalmazásával. (A konfliktuskezelési ismereteimet, melyeket a szakdolgozatom elkészítésekor szereztem, a gyakorlatban kívánom alkalmazni.)

#### **2.2.1.2. Konkrét feladataim:**

- Az információáramlás megerősítése, információs értekezleten mindenki részt tudjon venni, az alkalmazotti kör munkarendjét át kell szerveznem.
- A dajkáknak gyakrabban legalább havi egy alkalommal értekezletet tartani, átszervezés szükséges.
- Az óvodapedagógusokkal közösen ki kell dolgozni a gyermekek félévenkénti értékelésének szempontjait, és az adatok számítógépen történő rögzítésének, ill. tárolásának egyszerűsített módját.

- A TÁMOP 3. 1. 4. pályázaton – „Kompetencia alapú óvoda program csomag” alkalmazásában veszünk részt két óvodai csoporttal. A pályázaton való részvétellel lehetősége nyílt minden óvodapedagógusnak szakmai tudását bővíteni. Két óvónő a projekt módszert alkalmazza, amit 2015-ig fenn kell tartani.
- A projekt módszer népszerűsítése a munkaközösség feladata. Törekvünk, hogy a másik két csoportba is átörökítsék, azaz minden pedagógus alkalmazni tudja. Ehhez a feltételek biztosítása.
- A dajkák belső továbbképzése, hogy kompetensek legyenek a projektek megvalósításában.
- A TÁMOP 3.1.11 óvodafejlesztési pályázat még elbírálás alatt van, amely elnyerésével az integrált nevelésben, a tehetséggondozás terén a gyakorlati munkánk kiteljesedhetne.  
Lehetőségünk nyílna pedagógiai módszereket, fejlesztőpedagógiai ismereteket elsajátítani, melyek segítenek az integrációban, az óvodás gyermekek pszichés zavarok előfordulása körében. A négy fő tudná alkalmazni a Sindelar módszert. Egy-egy pedagógust projektmenedzsmeni, mentori feladatokra képeznénk ki. Az itt szerzett tapasztalatok, ismeretek, gyakorlatok birtokában kialakíthatnánk jó gyakorlatokat; a helyes integráció, a projekt módszer és a tehetséggondozás terén, melynek óvodánk közvetítője lehetne.
- Az emberi erőforrások miniszterének 20/2012.(VIII. 31. ) EMMI rendelete kimondja, hogy az óvodában bármilyen területen csak óvodapedagógus jelenlétében lehet foglalkozást tartani. A nevelő testület tagjai felvállalták, a saját érdeklődésüknek, képességeinek megfelelően továbbképzik magukat. Reményeink szerint minden területet (hittan, sakk, úszás, korcsolya, tánc, foci, angol) le tudnánk fedni, így kiküszöbölhetnénk, hogy csupán felügleletet tartunk.

### **2.2.2. Objektív feltételek**

Az átgondolt minőségi munka feltételei közé tartozik az intézmény és annak tárgyi felszereltsége. Nagy hangsúlyt fektetnek a meglévő értékek állagmegóvására, védelmére.

#### ***Az épület állagának megőrzése, javítása:***

Korábban is volt rá példa, hogy a dolgozók és hozzá tartozóik, valamint a szülők segítségével vakoltunk, festettünk és parkettát csiszoltunk. Szeretném, ha továbbra is ebben a szellemben tevékenykednénk. Bízva abban, hogy az óvodai munkánkra való nagyobb rálátással, és a közös élményt adó szórakoztató programok nyújtásával még jobban megnyerjük szülő társainkat.

A nagyobb felújításokhoz, korszerűsítéshez (tető, ablakok) szeretnék az Önkormányzat támogatásával (közösen) UNIOS vagy Széchenyi energiatakarékos pályázatot megcélozni.

Ugyan ebben a témában felkutatatom azt a karitatív szervezetet, akik a hátrányos helyzetű, vagy sok gyermekes családok házaik önrész nélkül korszerűsítik. (óvodánkban 34 hátrányos helyzetű és 11 nagy családos gyermek jár.)

#### ***Az intézmény tárgyi felszereltségének szabványosítása, javítása, gazdagítása a feladatok függvényében:***

A nem UNIOS szabványú udvari játékok korszerűsítésében, valamint a mobil sporteszközök (kerékpár, roller, korcsolyák) javításában a kertész –fűtő és a szülők

segítségére támaszkodom. Bízom benne, hogy ezen eszközök bővítésekor társ alapítványaink a későbbiekben is segítő kezet nyújtanak.

Az elhasználódott homok cseréjét és a homokozók fedésére a takaróhálók beszerzését a költségvetésből fontos lenne megoldani.

A fitt-ball labdákat, a nagycsoportosok sportvetélkedőjük részvételéért, a Kőbányai Nemzeti Sport Alapítványtól kapott jutalomból fogjuk vásárolni.

A komposztálónk elavult, nehezen kezelhető, szeretném modernebbre cserélni. Tudomásom szerint csak meg kell igényelni a Fővárosi Közterület Felügyelőségének Kőbányai kirendeltségétől.

### 2.2.3. Alapelvek

- A nevelésben a családé a vezető szerep. Fontos megismerni a szülők nevelési elveit. Fórumok biztosításával a gyermeknevelési problémákról tájékozódhatunk. A fokozatosság elvét betartva, a kiemelt nevelési elveinket elfogadtatni a szülőkkel.
- A döntéseinkben a gyermek mindenekfelett álló érdeke vezéreljen.
- Érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családias óvoda életet biztosítunk, melyben a gyermek saját egyéni ütemében fejlődhet. A nevelés derűs légkörben folyik, biztosítva a fejlődéshez szükséges- életkoruknak megfelelő közös élményeket, valamint az arra épülő változatos tevékenységeket. A játék és a mozgás a gyermek számára alapvető létforma, legfőbb élményforrás, mely során semmihez sem hasonlítható örömet él át.
- Fontosnak tartom a szabad játék és a mozgás elsődlegességét, mert a játék alapvető és a személyiséget leginkább fejlesztő tevékenysége, nevelésünk leghatékonyabb eszköze. Hiszem, hogy a játék helyzetekben természetes módon valósul meg az együttnevelés, a gyermeki különbségek elfogadása, a befogadás. Az együttjátás során tanulnak viselkedési formákat, melyek elsajátításán át alkalmazkodnak, eljutnak az együttműködésig: szocializálódnak.
- A magyar néphagyományra építve alakítottuk ki ünnepkörünket, a jelen kor értékeit is közvetítő óvodai hagyományok rendszerét, amely nevelésünk egész folyamatát áthatja.
- Szeretném megvalósítani, hogy óvodáskor végére az itt nevelt gyermekek készsége, képessége megfeleljen az iskolai és az élet kihívásainak. Felnőve önálló, ismereteiket alkalmazni tudó emberekké válhassanak.

### 2.2.4. A megvalósítás fő feladatai

A Pedagógiai Program megvalósítása.

A programban olyan nevelési célokat, alapelveket határoztunk meg, amik minden kolléga munkavégzésének alapjait jelentik. A nevelő testülettel közösen fogadtuk el és vállaltuk fel, hogy feladatunk:

- a **gyermeki személyiség** (individuum) **tiszteletben** tartásával nevelünk, legyen az autista, sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű, migráns vagy tehetséges gyermek. Az együttnevelést **differenciált**, ha szükséges **speciális bánásmóddal** minden gyereknek **egyenlő esélyt** adva **képességeiknek maximális szintű kibontakozásához**.
- a fejlesztés színtere legyen az önfelelt, **szabadjáték**, amelyben a gyermek jól érzi magát, az ismereteket, képességeket játék közben, észrevétlenül sajátítja el, melyhez

biztosítsuk a feltételeket. A csoportok szabad és fejlesztő játék készletét jól kialakítottuk, szükség esetén a gyermekekkel közösen javítjuk. Bővítésére a költségvetésből, és a segítő alapítványainkkal van lehetőségünk.

- A feladatunk a gyermeket megfigyelni, megismerni, hogy az aktuális fejlettségéhez mérten tervezzük meg azt a játékot, ami a további fejlődését elősegíti.
- **az egészséges életmódra nevelés** a mindennapok részévé kell, hogy váljon. Biztosítanunk kell az egészséges és biztonságos környezetet. A rendszerességgel, következetességgel a szokás-, normarendszer mielőbb elsajátíttatásával a gyermek bioritmusának kialakítását segítjük.
- **a mozgás** a kisgyermek lételeme, legyen mindig örömteli és töltse be egészségmegőrző funkcióját. Minden óvónőnek meg kell valósítania a „mozgásprogramunkat”. A napi rendszerességgel 10-15 perces és a heti 1X-i 30-45 foglalkozáson kívül, nagy hangsúlyt kell fektetni a szabad levegőn történő mozgásra. Szabad játék időben is ki kell készíteni sporteszközöket ügyelve, hogy minden gyermek választhasson számára élményt, élvezetet nyújtót. Változatos sporteszközeink jó kihasználtságára kell törekednünk. Nagyméretű betonfelületünkön kedvező lehetőség nyílik a görkorcsolyázásra. Kezdetben a gyerekek saját cipőjével, a későbbiekben az óvoda is beszerezne néhányat. Az oktatását és a felügyeletét a kollégák vállalják. Igen fontos a jelenlegi eszközpark, elsősorban a kerékpárok és a rollerek karbantartása. Ebben számítok a kertész –fűtő munkájára és az ügyes kezű apukákra.
- a mindennapos **mesehallgatás, a versek, énekes játékok** szerves részét kell, hogy képezzék az óvodai életnek, csakúgy, mint a beszélgető körök.
- **a rajzolás, mintázás, festés és a kézi munka** vizuális technikák minél szélesebb körét alkalmazzák, annál változatosabb eszköztárát kell biztosítani.
- **a külső világ tevékeny megismerését** élményszerző kirándulásokkal, kísérletezéssel kell színesebbé tenni, hogy a cselekvő tapasztalatszerzés útján alkalmazható tudást legyen a gyermek birtokában. Tovább kell építeni a környezet tudatos magatartást a szülők és a gyermekek körében. A szülők invitálása közös kirándulásokra, kertépítésre, újra hasznosítható hulladék gyűjtésére. Szeretnék a másik két csoport részére is víz –homok asztalt beszerezni, az önfeledt játékban való tapasztaláshoz és kísérletezéshez.
- **anyanyelvi nevelésnek** át kell hatnia a nap egészét. A gyermek számára a mintaadás, az egymás közötti kommunikáció példaértékű kell, hogy legyen. A mindennapos mesehallgatás, mondókázás, verselés, a dalos játékok, a bábozás, a dramatizálás, az anyanyelvi játékok, a beszélgető körök megszervezése elengedhetetlen.
- **A szocializáció** szempontjából fontos szerepet kap a játék, közös élmények, valamint **a rá épített tevékenységek**. A már meglévő hagyományokat szeretném megőrizni és tovább folytatni.
- **Az integráció** megvalósítása érdekében az óvodai dolgozók inkluzív szemlélettel, az óvodapedagógusok differenciált bánásmód alkalmazásával dolgozzanak.
- hátrányos helyzetűek, az SNI gyermekek számára biztosítsuk az esélyegyenlőséget, hogy hátrányaikat csökkenteni tudjuk. Meg kell találni azokat a lehetőségeket, melyekkel úgy tudunk kompenzálni, hogy emiatt senki se rekesztődjön ki. Szakmai hozzáértéssel kell kezelni a másságot.
- autisztikus tünetekkel bíró gyermeknél, olyan játékok tervezésére van szükség, melyben kommunikációs-, és szociális viselkedés megtapasztalása, kialakítása lehetséges.

- a migráns gyermekek identitásának tiszteletben tartásával, hagyományaik megismerésére és átörökítésére, lehetőségek biztosítása.
- a tehetséges gyermekeknél a tehetség csíra felismerését, követően, a szülő bevonása, azonosítás, és biztosítani a lehetőséget a tovább fejlődésre. Például irányultságának megfelelő műhelymunka. Két kollegina jelenleg is részt vesz a Pedagógiai Szakszolgáltató havi rendszerességgel tartott gyakorlati tovább képzésen. A nevelő testület minden tagja a TÁMOP 3.1.11 pályázatában vállalt feladatot, a részvételükhöz munkaszervezési feladataim is lesznek.
- Amennyiben speciális fejlesztést igényelnek a megfelelő szakemberek segítségét kérem.
  - Az **érzelmi nevelésben** az alkalmazotti kör elfogadó, befogadó magatartásának kell érvényesülnie.
  - Az **erkölcsi nevelésnél** elsődleges a modellnyújtás, a jó szokás szabály kialakítása, a jól megválasztott irodalmi anyag, hozzá segíti a gyermeket, hogy elfogadja az együtt élési normákat és beépüljön jellemébe.
  - A **szülők** bevonása továbbra is kiemelkedő szerepet kell, hogy kapjon. Érjük el, minél több szülőnél, hogy kedvet kapjon a gyermeke csoportjában folyó projektek részese legyen.
  - Továbbra is sok óvodai és óvodán kívüli program lehetőséget kívánjuk biztosítani (kirándulások, sportnap, táncház, színház, játszóház)
  - Fontosak tartom, hogy egy intézmény saját menedzselésére is fordítson figyelmet. Ezért szeretném, ha helyi tévében, újságban a fontosabb eseményeink, elért eredményeink, programjaink rögzítésre, bemutatásra kerülnének.

### 3. A VEZETÉSI FUNKCIÓK MEGVALÓSULÁSA

#### 3.1. Tervezés, irányítás

A „Gyermekléptekkel” programunk megvalósulása köré csoportosulnak a feladatok, amelynek évenkénti lebontását egy nevelési évre a munkaterv tartalmazza. A konkrét feladatok határozzák meg, ami részben folytatása az előző évi munkának, de mindenképpen ennek értékelésére épülnek.

- A munkatársak aktívan részt vesznek az éves feladatok megfogalmazásában, ütemezésében, arányos elosztásában. Önként vállalva azokat valamint a teljesítés időpontját.
- Figyelembe veszem kollégáim szükségleteit, vágyait, amik motiválják a választást.
- Ügyelek arra, hogy a munkamegosztás egyenlőség elve érvényesüljön, de a teherbíró képességeikhez mértén kapják feladataikat.
- Fontos, hogy az elvárások, és a követelménytámasztás konkrét legyen.
- A produktum elérhető, teljesíthető és mindenki számára hasznos legyen.
- Örömük teljen a közös munkában.

#### 3.2. Szervezés

- Az udvari szabadidős elfoglaltság során minden sporteszköz megszerettetéséért más óvónő a felelős. Ötletgazdaság és szaktudás kell, és hogy minden rejülő lehetőséget kihasználjanak. A gyerekek ne megunják, hanem a készség szintjén használják a sporteszközöket. Önképezésre is szükség van ennek megvalósításához.

- A munkatársakat a felelősségük és saját fejlődésük tesz elégedetté. Fontos a célokhoz mérten: elemezni tapasztalatokat, megállapítani az eredményeket, a korrekciókat, a további lépéseket.
- Előrelátó szervezéssel a hatékonyságot tovább lehet fokozni. Ehhez ismerniük kell a tervet, az elvárásokat, saját szerepüket.
- Fontos, hogy felmérjék a tárgyi és személyi feltételek elégséges voltát, megteremtsék az igények és lehetőségek összhangját.
- Egyéni vállalás után megállapíthatjuk a logikai sorrendet, rögzítjük ki, mit, milyen határidőre készít el.
- A határidők körültekintő megállapítása a teljesíthetőség egyik kritériuma.

### 3.3. Döntés

- A döntések előkészítése a probléma megfogalmazásával, felismerésével történik. Fontos annak megállapítása, hogy kinek a hatásköre a döntés.
- Amennyiben a dolgozók jelentős részét érinti legitimmé tétele elengedhetetlen.
- A döntéshez szükséges információk beszerzése, forrásának megválasztása, mértéke mind mérlegelés következménye.
- A választási lehetőségek kidolgozása: mindenki elmondhatja javaslatát, a legkivitelezhetőbbet megvalósítjuk. Egyéni vállalás útján megállapítjuk a logikai sorrendet, rögzítjük, hogy ki mit, milyen határidőre készít el.
- A döntés végrehajtásának ellenőrzése egyben a bevállalás ellenőrzése is. Ekkor láthatjuk, hogy jól döntöttünk-e, elértük-e a kívánt hatást. Amennyiben nem, korrigálni kell a tevékenységünket.
- A közalkalmazotti törvény kimondja, hogy az intézményvezető felel a szakszerű és törvényes működésért, a pedagógiai munkáért, és a takarékos gazdálkodásért. A döntések folyamatában, az információáramlás biztosításában van az óvodavezetőnek kiemelkedő felelőssége.
- Mivel sokszor az információk mennyiségén múlik a helyes konklúzió levonása, ezért gyakran megkérdem a Közalkalmazotti Tanács tagjait, a munkaközösség-vezetőt, a szakszervezeti bizalmi, a nevelőtestületet, az Óvodaszék tagjait is.
- A Vezetői kör támogatására számítok az óvodát érintő kérdésekben, a döntések előkészítésében, szemlélet- és irányváltoztatások kialakításában.

### 3.4. Ellenőrzés, értékelés

- Az ellenőrzést motiváló eszköznek tekintem, hiszen célja a hatékonyság növelése, az erősségek felmutatása és az esetleges hibák kijavítása. Az ellenőrzés nyitott formájú, mely évenként hasonló rendszerrel, de más tartalmat napirendre tűzve működtethető.
- Arra törekszem, a munka eredményeinek folyamatos ellenőrzése, elemzése és visszacsatolása a kitűzött feladatokhoz, P-D-C-A rendszer működtetésével történjen.
- Az ellenőrzési rendszer kiépítéséhez pontosítom a feladatköröket és meghatározom az ehhez tartozó hatásköröket. Fontosnak tartom a felelősi rendszer további kiépítését, mert azt gondolom, ha mindenki feladatot, felelősséget vállal, akkor nő az elkötelezettség az óvodánk iránt. A pedagógiai munkaterv tartalmazza: az ellenőrzés rendszerét, az ellenőrzést végző személyeket (óvodavezető, helyettes), referálási módjukat, az önellenőrzést és az időtényezőket.

- Rendszeres értékelésre és pozitív megerősítésre azt gondolom, mindenkinek szüksége van. Az anyagi elismerés fontossá teszi, de ugyanilyen fontos az erkölcsi elismerés a kollégák számára.

### 3.5. Kapcsolatrendszer működtetése

A kapcsolatok kialakításában, ápolásában kiemelkedő szempont, hogy elősegítse a nevelési feladatok megoldását, és hatása összhangban legyen a pedagógiai tevékenységgel.

- Az óvoda legfontosabb partnere a **szülő**, aki ránk bízva legföltettebb kincsét a gyermekét. Szeretném továbbra is fenntartani az előző vezető által kialakított, bizalomra épülő, együttműködő partneri óvoda - család kapcsolatot, hiszen az óvodai nevelés a családi nevelésre épül, azt egészíti ki. A gyermek harmonikus fejlődése érdekében fontos a család és az óvoda nevelőtevékenységének összehangolása. Az együttnevelés folyamatában kezdeményező, de körültekintő, irányító fél vagyunk.
- Fontosnak tartom a szülők folyamatos tájékoztatását, évente minimum kétszer gyermekük fejlődéséről, óvodánk céljairól, feladatairól, amelyhez különböző fórumokat biztosítok, de a szülő ismeretében az óvodapedagógus dönt, mely formát választ.
- A kapcsolattartás alapja továbbra is a gyermek érdekeit legjobban szolgáló- őszinte tényközlés, és a pozitív segítségnyújtás lesz. Különösen fontos a rendszeres kapcsolat és a szoros együttműködés a sajátos nevelési igényű gyermeket nevelő családok esetében. Hiszen ilyenkor mindkét fél nagyobb felelősséggel tartozik a gyermek felé. A szülő rendelkezik legmélyebb tapasztalatokkal gyermekéről, információira, együttműködésére feltétlenül számítunk. Törekszünk a mielőbbi kölcsönös bizalom kialakítására.
- A szülők felé minél szélesebb körben igyekszünk elfogadtatni az inkluzív szemléletünket, és a szabadjáték fejlesztő hatását. Teret biztosítunk, hogy egyre jobban beláthassanak óvodánk életébe.
- A tapasztalatok azt bizonyítják, hogy a szülők igénylik a közös programokat, beszélgetéseket. A projektekhez segítenek a gyűjtő munkában és ötleteikkel. Jeles napjaink, ünnepeink, színvonalas megszervezésével, a hangulat megteremtésével, átélésével járulunk hozzá a szülők szemléletének formálásához, biztosítva az együttes élmény örömet.
- Igyekszem a lehetőségek tárát bővíteni:  
Minden csoportra kiterjeszteni, hogy a projekt munkába jobban beláthassanak, részt vegyenek benne.
- Hagyományos ünnepeink mellett, törekszünk újabb hagyományok kialakítására a szülők és a gyermekek körében: évszakonként táncház, bolhapiac, nyári évadzáró mulatság, jótekonysági bál.
- Ha érzik, hogy partnerként vannak kezelve, szívesen segítenek a programok megszervezésében, és a társadalmi munkában is.

**Bölcsőde**, mint az óvodába lépés előtti intézményes nevelés színtere, hasznos információkat adhat a gyermekek fejlődéséről. Sajnos óvodánkhoz nem tartozik bölcsőde, így korábban akkor vettük fel a kapcsolatot, ha már a mi óvodánkba jár a gyermek. Szeretném, ha a jövőben a nagycsoportosokkal visszamehetnénk játszani, táncolni, esetleg bemutatni valamit, így a már megszokott közegében megismerkedhetne a leendő óvó néniével.

A kerület **óvodáival** síp (ingyenes telefonos) összeköttetés van. Tervezem megőrizni a már kialakult jó kapcsolatot, és továbbfejleszteni, közös gondolkodással a szakmai fejlődés érdekében. A kerületi szakmai műhelyek munkájába való aktív részvételt, az együttműködést támogatom. Szorosabb kapcsolatot szeretnék kiépíteni a nagyobb számban migráns gyermekeket nevelő óvodákkal, tapasztalatcsere érdekében.

Az **iskolákkal** való kapcsolattartás során továbbra is nyitottak és kezdeményezőek leszünk. Együttműködésünk alapja: iskolai életmód közvetett megsegítése, gyermekeink beiskolázása, fejlődésük nyomon követése. Közös programjaink, játékos sportvetélkedő, versmondó, - illusztrációkészítő verseny, bábozás. A volt óvodásainkat meglátogatjuk egy-egy tanórán, és a követő vizsgálat elemzése alapján szerzett pozitív tartalmakat erősítjük, míg a hiányosságok kiküszöbölésén dolgozunk. Tervezek egy játszódélután, ahol a volt óvodások és a leendő iskolások élmény cseréje megtörténhet.

A Körösi Csoma Sándor Művelődési Központba szeretném, ha a dolgozók is minél többször eljutnának kulturális - és sportprogramokra. Tervezem, hogy a csoportokat egy bérlet idényre elvigyük, mert nagyon sok óvodásunk csak velünk jut el színházba.

A Könyvtár látogatását rendszeressé kívánom tenni nagycsoportosaink számára.

A **Pedagógiai Szakmai Szolgáltató** Intézménnyel sokrétű a szakmai kapcsolatunk. Hiszen a kerületi rendezvények, programok, szakmai anyagok, továbbképzések szakmai fejlődésünk elengedhetetlen feltételei. Az óvodai szaktanácsadókkal kiemelten szoros a kapcsolatunk, véleményük számíthatunk szakmai kérdésekben-döntésekben, dokumentumok elkészítésében. Pedagógiai problémák megoldásánál szaktudásukat a jövőben is szeretném igénybe venni.

A **Nevelési Tanácsadóval** is folyamatos a kapcsolatunk, mert az év folyamán fejlesztést igénylő gyermekeinket ellátják, és elvégzik iskolaérettségi vizsgálatukat. Tőlük jár ki óvodapszichológusunk, akivel szoros az együttműködésünk. A gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez szakmai támogatást nyújt az óvodapedagógusoknak. Tapasztalatom szerint egyre több család igényli, hogy problémáival, nevelési kérdéseivel az intézmény szakembereihez fordulhasson. Velük együttműködésünk emberi és szakmai viszonyát tovább szeretném erősíteni.

**Országos Szakértői Bizottság**, az óvoda és a Nevelési Tanácsadó kérése alapján szakvéleményt készít, amelyben feltárja a gyermek aktuális fejlettségét, képességei szintjét. A részképesség hiányok megszüntetésére javaslatot, útmutatást tesz. Előírja a foglalkoztatás gyakoriságát, és az erre legmegfelelőbb képesítésű személyt, majd a felülvizsgálat időpontját. Ennek számontartása, és időpont kérése az óvodavezető feladata.

A gyermekvédelmi jelzőrendszer részeként tartjuk a kapcsolatot a **BÁRKA Szociális és Gyermekejóléti Központ** szakembereivel. Preventív gyermekvédelemre törekszünk, probléma esetén, telefonon vagy személyesen. A továbbiakban is korrekt munkakapcsolat megtartására törekszem.

A **Fenntartó, Budapest X. kerület Kőbányai Önkormányzata biztosítja** működésünkhöz szükséges személyi – és tárgyi feltételeket. Minden olyan esetben egyeztetünk, amely a törvényi előírások betartásához és az intézmény jogszerű működéséhez szükséges. Ezen kívül fontosnak tartom a harmonikus együttműködést, hiszen nagy szerepe van az óvoda nevelőmunkájának társadalmi megítélésébe, elismerésében.

Nagyon hálásak vagyunk, a saját költségvetéséből a múltévben felújították a földszinti konyhát, kaptunk egy műfüves focipályát, két rugóshintát és felvállalták a mászó várunk esési terének kialakítását. Nagy segítség volt a hátrányos helyzetű szülőknek, hogy a múlt évig kaptak úszástámogatást, néhány óvodásunk csak így tapasztalhatta meg az úszás örömeit.

**Zöld óvoda** címet már kétszer elnyertük, így meg fogjuk pályázni az Örökös Zöld Óvoda tagságot, amely elnyerésével rendszeresen mehetnénk a Nemzeti Parkjainkban működő gyermekfoglalkoztató központokba.



**Egészséges Óvodák Nemzeti Hálózatának** szakmai segítségére továbbra is számítunk.

**Gondolkodj Egészségesen!** Program keretében kapott csomag továbbra segítség a családoknak.

Tudatosan törekszem arra, hogy partnereim igényeit megismerjem, fel tudjak készülni azok teljesítésére. Vallom és óvodai gyakorlatom során be is bizonyosodott, hogy reális terveket nem lehet készíteni, eredményes munkát nem lehet végezni a gyermekcsoportban, sem az óvoda működése során, ha nem ismerjük meg alaposan a szolgáltatást igénybevevők körét, lehetőségeiket és jövőbeli elképzeléseiket.

### 3.6. Pénzügyi, gazdálkodási elveim

Feladatom az intézmény törvényes működésének biztosítása, fegyelmezett, takarékos gazdálkodás. A mai nehéz gazdasági helyzetben költségvetésünk szűkös. Az éves költségvetési keret takarékos intézményi működésre, alapvető tevékenységek, eszközök finanszírozására elegendő. A fenntartó által biztosított költségvetési keretből elsődlegesen hiány pótlására törekszem.

- Amennyiben bővíteni, fejleszteni szeretnénk az óvoda felszerelését külső forrásokat (pályázatok, szponzori támogatások) kell keresnünk, és a legapróbb lehetőséget is ki kell használnunk.
- A múlt év augusztus 6-án beadtuk az óvodafejlesztés TÁMOP 3.1.11 pályázatunkat, amire várjuk a kedvező elbírálást, amelyben a korszerűtlen öltözőszekrények cseréjét, fejlesztő játékokat, és egy kamerát és céloztunk meg. Az utóbbit egyrészt szülőkkel történő kapcsolatokra, másrészt PR tevékenységre, illetve a projektek népszerűsítésére lehetne használni. A pályázat keretében megvalósuló továbbképzéseken a nevelő testület minden tagja részt vehetne, ami a szükséges akkreditációs pontokat is emelné.
- Sajnos a pályázati források is beszűkültek, de azért az előző évekhez hasonlóan fejlesztőpedagógusunk tovább figyeli, a pályázati lehetőségeket. Feladatunk minél több pályázat felkutatása: interneten, újságokon keresztül, a szülők aktív bevonásával.
- Támogatom az intézményen belüli szakmai továbbképzési formákat, hiszen kiváló szakemberekkel rendelkezünk, akik tudásukat helyben tovább tudják adni.
- A TÁMOP 3.1.11 óvodafejlesztési pályázat elnyerésével jelentős bevételhez jutnánk, és a távolabbi célok között szerepel a jó gyakorlatok bemutatásával további bevételre tennénk szert.
- A szakvizsgák megszerzéséhez **államilag finanszírozott** felsőfokú intézményben való tanulást, hiszen a Bolonyai rendszerben 12-félévet tanulhatunk, és mi csupán 6-félévet tanultunk korábban.
- A **szelektíven gyűjtött hulladékok** nagyrészt értékesíteni lehet (papír, műanyag palack, fém doboz), nem nagy összeg, de bevételt képez.
- További feladatot jelent óvodánk **Alapítványának népszerűsítése** a szülők körében.
  - Színes *posztereken* láttatni, mire költöttük a befolyt összeget,
  - Az „Éljünk Egészségesebben” alapítvány a *web lapunkra feltenni*,
  - A szülők egy része minden évben adója 1%-val támogatja óvodánkat. A befolyó összegekből: levegő szűrőbetéteket, sómadrin oldatot, zöldség, - gyümölcs pótlást, sporteszközöket (kerékpár, roller, korcsolya stb.) fejlesztő játékokat, udvari mozgáseszközöket, minőségi ábrázolási eszközöket vásárolunk. Kirándulni, színházba visszük a gyermekeket. Helyben táncházat, sportnapot, bábszínházat, játszóházat szervezünk a bevételből.

- A gazdasági válság miatt sok család nehezebb helyzetbe került, sokak számára nehezebb a megélhetés. Ezért számunkra is világos, hogy ezek a szülők kisebb összeggel vagy nem tudnak hozzájárulni Alapítványunkhoz. Ennek ellensúlyozására támogató **szponzorokat** igyekszem keresni a hozzánk járó gyermekek szüleinek segítségével. Felkutatni volt óvodásainkat, akik közéleti híres vagy tehetséges emberek és áldoznának régi óvodájukért.
- Karitatív szervezetekkel kapcsolat felvételi, és együttműködési lehetőségeket keresni.

**PR tevékenység:**

- a só szoba használatának propagálása: web lapunkon, plakáton, helyi újságban, 10-es TV csatornán, az ATV-ben, ill. rendezvényeinkre meghívni az ATV-t.

## 4. VEZETŐI PROGRAMOM ÜTEMEZÉSE

RÖVID TÁVÚ FELADATOK	KÖZÉPTÁVÚ FELADATOK	HOSSZÚ TÁVÚ FELADATOK
<b>A szülők hatékony bevonása az együtt nevelés feladataiba</b>		
<p><i>Fórumok biztosítása az inkluzív szemlélet, és a szabadjáték személyiségfejlesztő hatásának elfogadtatására:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projekt módszer alkalmazásának kiszélesítése</li> <li>• rendezvények: tavaszi kertszépítés, őszi táncház, ovi-sportnap, bolhapiac, évadzáró buli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekt módszer fenntartása</li> <li>• táncház évszakonként</li> </ul> <p><i>G-portál indítása:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nevelési terv megjelenítése,</li> <li>• kérdés-felelet</li> <li>• probléma megoldás</li> </ul>	<p>A migráns gyerekek hagyományainak bemutatása és fenntartása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>jótekonysági bál a szülők közösségének alakítása és a tárgyi feltételek fejlesztése érdekében</i></li> </ul>
<b>Az integrált nevelés területén:</b>		
<p>Az integrált nevelés iránti elkötelezettség növelése a kollégákban (hospitálások, mentori rendszer).</p> <p>A hosszú évek alatt kialakult szakmai értékek megőrzése: belső továbbképzés keretében a projekt módszer átadása a többi nevelőnek, dajkáknak.</p>	<p>A projektekhez kapcsolódó játék gyűjtemények készítése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belső továbbképzés indítása zenés mozgás témakörben.</li> <li>• hanganyagok bővítése.</li> </ul>	<p>Jó gyakorlat kialakítása, és ennek menedzselése.</p> <p>Jeles napjainkhoz kapcsolódó óvodai leporelló készítése.</p>

<b>Tehetség gondozás területén:</b>		
<i>Tehetség csírák azonosítása.</i> A már működő gyermek műhelyek; zenéstorna, néptánc, vizuális, barkács, sakk és egyéb logikai játékok, zenehallgatás, drámajáték gyakoriságának növelése.	<i>A tehetség műhelyek beindítása:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• néptánc</li> <li>• vizuális</li> <li>• zenéstorna</li> <li>• drámajáték</li> </ul>	<i>Iskolával való kapcsolattartás a tehetség jegyében</i>
<b>RÖVID TÁVÚ FELADATOK</b>	<b>KÖZÉPTÁVÚ FELADATOK</b>	<b>HOSSZÚ TÁVÚ FELADATOK</b>
<b>Gyermekvédelem területén:</b>		
Továbbra is segítő erőforrások keresése a szociálisan hátrányos helyzetű családok támogatására (ruha és játék börze, bolhapiac).	A művészeti alkotó műhelyek megszervezésével az egyenlő hozzáférés elvének érvényesítése, tehetséggondozás.	Stratégiai játékok összegyűjtése és gyakorlati alkalmazása, a hatékony hátránykompenzálás, az esélyegyenlőség biztosítása.
<b>Szervezetfejlesztés területén:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A közösségen belüli információáramlás erősítése: biztosítom, hogy minden pedagógus részt vegyen az információs értekezleten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A nevelőtestület és az alkalmazotti közösség folyamatos szakmai fejlesztése.</li> <li>• TÁMOP 3.1.4 pályázatban vállalt feladatok teljesítése 2015-ig</li> <li>• projekt módszer bevezetése minden csoportban</li> </ul>	Az intézmény külső –belső kapcsolatrendszerének erősítése, bővítése.
<b>Óvodánk marketing tevékenységének kiterjesztése:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• honlapunk, bővítése, folyamatos frissítése.</li> <li>• helyi újság, tv</li> </ul>	<i>Szponzorok felkutatása: régi iratok, internet segítségével</i>	<i>Óvodánk 65 éves jubileumi rendezvényének színvonalas megrendezése</i>
<b>Továbbképzésekkel kapcsolatban:</b>		
Támogatom a már működő óvodai munkaközösségek munkáját: pl: báb, projekt	<i>TÁMOP 3.1.11 pályázatban vállalt tervezetben:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• integráció pszichés</li> </ul>	<i>Szakvizsgák:</i> 1 fő fejlesztőpedagógiából

tervezés, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az <i>önképzés</i> során megszerzett ismeretek tovább adására fórumot teremtek: nevelési értekezletek, hospitálás, számítógép.</li> <li>• hatékony kommunikáció 30<sup>h</sup></li> </ul>	zavarokkal küzdő gy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektmenedzser</li> <li>• Sindelar</li> </ul> <i>Önképzés</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hitoktatáshoz engedély</li> <li>• óvodás néptánc oktató</li> <li>• óvodás angol oktató</li> <li>• óvodás sakkoktató</li> <li>• óvodás fociedző</li> <li>• görkorcsolya</li> </ul>	1 fő tánc dráma szak  Önképzés keretében: <ul style="list-style-type: none"> <li>• óvodás úszó edző</li> <li>• óvodás korcsolya</li> </ul> <i>Biztosítom a dajkák belső továbbképzését.</i>
<b>RÖVID TÁVÚ FELADATOK</b>	<b>KÖZÉPTÁVÚ FELADATOK</b>	<b>HOSSZÚ TÁVÚ FELADATOK</b>
<b><i>Udvari munkálatokhoz ütemterv készítése:</i></b>		
Az udvar játszóeszközeinek állagmegóvási teendőinek beindítása.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unios szabványosítás</li> <li>• Homokozókra takaróhálók beszerzése.</li> <li>• Komposztálók beszerzése</li> </ul>	Takarékos gazdálkodás mellett külső források keresése az <i>eszközpótlásra</i> . Szponzor: <ul style="list-style-type: none"> <li>• közéleti, híres, volt óvodásaink felkutatása.</li> </ul>	Hatékony gazdálkodás mellett a tárgyi feltételek folyamatos biztosítása.
<b><i>Az intézmény állagának óvása:</i></b>		
Balesetvédelmi céllal a keletkezett hibák feltérképezése. Kisebb javítások elvégzése.	A javítási munkálatok sürgősségi sorrendjének felállítása.  - tető felújítása  Pályázat útján szeretném: Unios, Széchenyi Terv, Az önrész megteremtése az Önkormányzat segítségével elképzelhetetlen.	<i>Az épület folyamatos felújítása, karbantartása, és az elhasználódott nyílászárók cseréje.</i> Pályázat útján szeretném: Unios, Széchenyi Terv, Az önrész megteremtése az Önkormányzat segítségével elképzelhetetlen.

## 5. ZÁRÓGONDOLAT

„Azokért élünk, akiket szeretünk,  
azokért, akik igaznak tartanak.  
A jövőnek élünk: a szépért, a jóért  
amit tehetünk.”  
(Széchenyi István)

Úgy érzem, hogy eddigi munkám során a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség és a szülők bizalmát, illetve a gyermekek szeretetét élvezem. Bízom benne, hogy megválasztásom esetén is számíthatok támogatásukra.

A pályázatomban leírtak alapján szeretném bizonyítani, hogy a vezetésem alatt a Csupa Csoda Óvodában magas színvonalú nevelés valósul meg. Ennek érdekében tudásom legjavát nyújtom, a lehetőségekhez mérten továbbképezem magam.

A munka sikerének kulcsa a csapatmunka, ahol a vezető is alkotó tagja a folyamatnak. Kimagasló eredményt elérni csak együtt, az óvoda minden dolgozójának összefogásával, értékes munkájával, közös erővel lehet. Hiszek abban, hogy óvodánk nevelőtestületében mindenki igyekszik tudásának legjavát nyújtani és a tőle elvárható legmagasabb szintű munkát végezni.

Tisztelettel kérem a pályázatom elfogadását.

Budapest, 2013. április 3.

  
Kasperkivicziné Vágher Ilona

óvodavezető-helyettes  
Csupa Csoda Óvoda

## **6. MELLÉKLETEK**

1. sz. melléklet: Az 5 év szakmai gyakorlatot igazoló nyilatkozat

2. sz. melléklet: Erkölcsi bizonyítvány

3. sz. melléklet: Oklevelek

4. sz. melléklet: Adat kezelési nyilatkozat

5. sz. melléklet: Vagyonynyilatkozat

1. sz. melléklet

Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat  
Képviselő-testülete  
1105 Budapest, Szent László tér 29.

## IGAZOLÁS

Alulírott Kloczkáné Rózsavölgyi Katalin a Kőbányai Csupa Csoda Óvoda óvodavezetője igazolom, hogy Kasperkieviczné Vágner Ilona 2004. szeptember elsejétől óvodapedagógusként, 2008. november elsejétől óvodavezető-helyettes munkakörben alkalmazásom alatt áll.

Budapest, 2013. április 3.

*Kloczkáné R. Katalin*

**Kloczkáné Rózsavölgyi Katalin**

**óvodavezető**



# HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

## KASPERKIEVICZNÉ VÁGNER ILONA

Szül.: Vágner Ilona

Ajka, 1961.11.23.

anyja szül. neve: Törkenczi Ilona

magyar állampolgár

1104 Budapest 10.ker., Dóczy József utca 15. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

**a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20. § (4) és (5) bekezdésében meghatározott feltételeknek megfelel.**

Budapest, 2013. április 05.



Dr. Korom Rita  
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításáig mindenki köteles elfogadni. Jogszabálysértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Törvényszektől. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kerületben megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

### ADATVEDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



037515896



30001000000000102894484



**OKLEVÉL**

Sorszám: **PT K 001783** / 14343 szám  
Intézményi azonosító: **F123344**

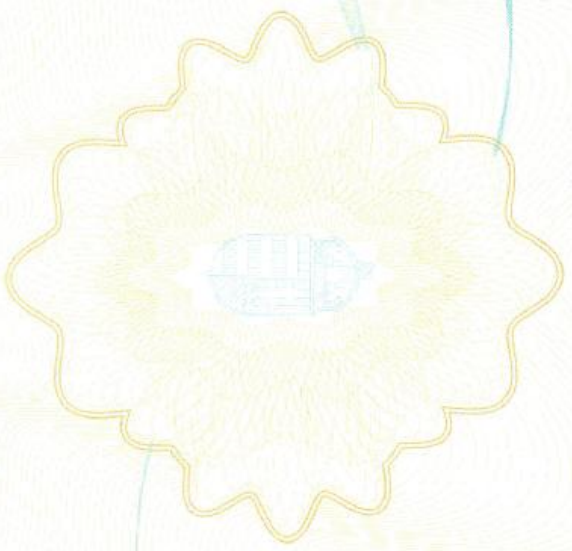
**OKLEVÉL**

Ez a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelt  
**KASPERKÉVÉZSNÉ VÁNER IJONKA**ra állítottuk ki,  
aki **1981** év **november** hó **21** napján  
**Ajka** városban (községben)  
**Veszprém** megyében **Magyar** országban  
született, és **a Teremtők Sínvel Főiskolán** (felsőoktatási  
intézményben) szerzett **2002** év **június** hó **20** napján kelt,  
**10524 / 2002** számon kiadott oklevellel igazolt **általános**  
szintű végzettsége, **érettségijét** szakképzettségére  
alapján az **2008 / 2008/II.** tanévtől a(z) **2010 / 2010/II.** tanévig  
**a Budapesti Művelődési és Szakirányú Továbbképzési Egyetem**  
**Közvetítő-Előtanulmányok Intézményében** (felsőoktatási intézmény)  
**Közvetítő-Előtanulmányok Intézményében** szerzett

szakirányú szakjában tanulmányokat folytatott.  
A Záróvizsga-Bizottság előtt **2010** év **december** hó **21** napján  
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) \_\_\_\_\_  
**közvetítő-Előtanulmányok Intézményében**  
**szakvizsga** szakirányú szakképzettségét szerzett.

Kelt **Budapest** **2010** év **december** hó **30**-n.  
**Borbély Tamás** P.H. rektor (deán, főigazgató, igazgató)  
a Záróvizsga-Bizottság elnöke

A. Tű. 1179/Angol r. sz. - 003355  
Patria Nyomda Zrt. - (Tsz: 539791)  
Létrejött: 09. február 8. 2008. XII. 12.



OKLEVÉL

A. Tű. 1124/F. Sz. - 9975  
Pátria Munka Rt. - (Fsz.: 59327)  
Létre: 04.05.2001. B. Gy. 2002. XI. 21.

Sorszám: TT-F-BL **006368**

**10661** / 2003. szám

**FŐISKOLAI OKLEVÉL**

Ez az oklevelét **Klaspertsevicszéné**

**Vagner Ágnes** számára állítottuk ki,

aki 19 **61.** évben **november** hó **25.** napján

**Ájka** városban (községben)

**Vasaprény** megyében **Magyar**-országban

született, és **2000/2001.** tanévtől **2002/2003.** tanévig

**Észesedik Szarvasi Főiskola**  
**Pedagógiai Főiskolai Állás**

főiskolai tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság **2003.** évi **junius** hó **12.**-i

határozata alapján nevezett

**önvedpedagógussá**

nyilvánítottuk.

Oklevelének minősítése **Középes**

Kelt **Szarvasi Főiskola** **juni** hó **20.**-n.

**Dr. Esterházy**

 **Szabolcsi István**  
Rektor (alekán) főigazgató

3 Záróvizsga-Bizottság elnöke

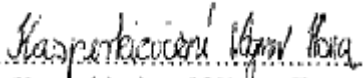
4. sz. melléklet

Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat  
Képviselő-testülete  
1105 Budapest, Szent László tér 29.

## NYILATKOZAT

Alulírott Kasperkieviczné Vágner Ilona nyilatkozom, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggő kezeléséhez hozzájárulok.

Budapest, 2013. április 3.

  
Kasperkieviczné Vágner Ilona

5. sz. melléklet

Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat  
Képviselő-testülete  
1105 Budapest, Szent László tér 29.

## NYILATKOZAT

Alulírott Kasperkieviczné Vágner Ilona nyilatkozom, hogy a pályázat elnyerése esetén a kinevezésem előtt új vagyon nyilatkozatot adok le.

Budapest, 2013. április 3.

  
Kasperkieviczné Vágner Ilona